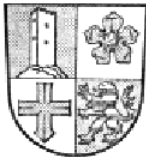


# Schulprogramm

## der



Stand: 22.06.2026

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Schillerschule</p> <p>Grundschule des Kreises Bergstraße in Viernheim<br/>Ganztagsschule im Pakt für den Ganztag</p> | <p>Lampertheimer Straße 2<br/>68519 Viernheim</p> <p>Telefon: 06204 / 33 33<br/>Telefax: 06204 / 60 20 04</p> <p>Email: <a href="mailto:schillerschule.viernheim@kreis-bergstrasse.de">schillerschule.viernheim@kreis-bergstrasse.de</a><br/>Homepage: <a href="http://www.schillerschule-viernheim.de">www.schillerschule-viernheim.de</a></p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Inhalt

|       |                                                                                 |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Unsere Schule                                                                   | 4  |
| 2     | Leitgedanken                                                                    | 6  |
| 3     | Pakt für den Ganztag                                                            | 7  |
| 3.1   | Allgemeine Informationen .....                                                  | 7  |
| 3.2   | Vision .....                                                                    | 8  |
| 3.3   | Pädagogischer Mehrwert für die Schülerinnen und Schüler im Pakt für den Ganztag | 9  |
| 3.4   | Schulzeit und Rhythmisierung .....                                              | 14 |
| 3.5   | Bücherei .....                                                                  | 15 |
| 4     | Kooperation und Öffnung von Schule                                              | 17 |
| 4.1   | Eltern .....                                                                    | 17 |
| 4.2   | Schulverbund .....                                                              | 18 |
| 4.3   | Beratungs- und Förderzentrum .....                                              | 18 |
| 4.4   | Kindertagesstätten (Kitas) .....                                                | 19 |
| 4.5   | Beratungsstellen und außerschulische Fördereinrichtungen .....                  | 19 |
| 4.6   | Kreis Bergstraße .....                                                          | 19 |
| 4.7   | Stadt Viernheim .....                                                           | 20 |
| 4.8   | Lernmobil Viernheim – Integration durch Bildung e.V. ....                       | 20 |
| 4.9   | Kirchen .....                                                                   | 21 |
| 4.10  | Vereine .....                                                                   | 21 |
| 4.11  | Polizei .....                                                                   | 22 |
| 5     | Soziales Lernen                                                                 | 23 |
| 5.1   | Erziehungsvereinbarungen .....                                                  | 23 |
| 5.2   | Schulordnung .....                                                              | 26 |
| 5.2.1 | Allgemeine Regeln .....                                                         | 26 |
| 5.2.2 | Hängemattennutzung .....                                                        | 27 |
| 5.2.3 | Ballspielregeln (Fußball, Handball, Hockey etc.) .....                          | 27 |
| 5.2.4 | Schulregeln .....                                                               | 28 |
| 5.2.5 | Lied zur Schulordnung .....                                                     | 29 |
| 6     | Fördern von Anfang an                                                           | 30 |
| 6.1   | Diagnostik .....                                                                | 30 |
| 6.2   | Erstellung von Förderplänen .....                                               | 30 |
| 7.    | Deutsch als Zweitsprache (DaZ)-Konzept .....                                    | 31 |
| 7.1   | Diagnostik: .....                                                               | 31 |
| 7.2   | Arbeitsgrundlagen: .....                                                        | 32 |
| 7.3   | Schwerpunkte im DaZ-Unterricht .....                                            | 32 |
| 8.    | Inklusionskonzept                                                               | 33 |
| a.    | Gesetzliche Grundlagen und Vorgaben .....                                       | 33 |

|      |                                                              |    |
|------|--------------------------------------------------------------|----|
| b.   | Bedingungen für eine gelingende Inklusion an der Schule..... | 33 |
| c.   | Unterrichtsgestaltung in einer Inklusionsklasse .....        | 35 |
| d.   | Leistungsbeurteilung und Förderplan.....                     | 35 |
| e.   | Inklusives Schulbündnis .....                                | 36 |
| f.   | Formular Vorbeugende Maßnahmen der Schillerschule .....      | 36 |
| g.   | Fortschreiben des Konzepts .....                             | 36 |
| 9.   | Startchancen-Konzept der Schillerschule Viernheim .....      | 37 |
| 9.1  | Ausgangslage & Zielsetzung .....                             | 37 |
| 9.2  | Das Projekt "BikeSchool" .....                               | 37 |
| 9.3  | Umgestaltung des Außengeländes (Säule 1).....                | 38 |
| 9.4  | Förderung fachlicher Kompetenzen (Säule 1 und 2).....        | 38 |
| 9.5  | Personal- und Ressourceneinsatz (Säule 3).....               | 39 |
| 9.6  | Fazit .....                                                  | 39 |
| 10.  | Unterrichts- und Erziehungsarbeit .....                      | 40 |
| a.   | Jahresablaufplan Schulleben.....                             | 41 |
| i.   | Planung der kommenden Schuljahre .....                       | 41 |
| b.   | Übergang vom Kindergarten in die Schillerschule .....        | 42 |
| c.   | Kinder in Bewegung .....                                     | 44 |
| i.   | Schwimmfix .....                                             | 44 |
| ii.  | Kooperation mit Vereinen .....                               | 44 |
| iii. | Spielen und Bewegen im Schulalltag.....                      | 44 |
| iv.  | Bikeschool.....                                              | 45 |
| d.   | Bildung für nachhaltige Entwicklung .....                    | 45 |
| e.   | Musisch-Ästhetische Bildung .....                            | 46 |
| i.   | Schulsong der Schillerschule .....                           | 46 |
| f.   | Schülerrat.....                                              | 47 |
| g.   | Hausaufgaben .....                                           | 48 |
| i.   | Hausaufgabenkonzept für den Ganztagsbereich .....            | 48 |
| h.   | Klassenarbeiten.....                                         | 51 |
| i.   | Verbindliche Themen in den Klassen.....                      | 53 |
| i.   | Verbindliche Themen in den Klassen 1 und 2.....              | 53 |
| ii.  | Verbindliche Themen in den Klassen 3 und 4.....              | 53 |
| j.   | Zeugnisse.....                                               | 54 |
| i.   | Zeugnisse Klasse 1 .....                                     | 55 |
| ii.  | Zeugnisse Klasse 2 .....                                     | 57 |
| iii. | Zeugnisse Klasse 3 und 4 .....                               | 58 |
| 11.  | Schutzkonzept .....                                          | 59 |
| a.   | Leitbild und Grundsätze.....                                 | 59 |
| b.   | Beteiligung der Schulgemeinde .....                          | 59 |
| c.   | Präventionsmaßnahmen an der Schillerschule.....              | 61 |
| i.   | Sicherheit im Schulgebäude und auf dem Gelände .....         | 61 |
| ii.  | Personal und Mitarbeitende.....                              | 63 |
| iii. | Gesundheitsschutz.....                                       | 63 |
| iv.  | Cool and Safe .....                                          | 64 |

|       |                                                                                               |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| v.    | Schutz vor Mobbing und Diskriminierung .....                                                  | 64  |
| vi.   | S.O.G-Sicher ohne Gewalt .....                                                                | 65  |
| vii.  | Umgang mit Gewalt und Übergriffen.....                                                        | 65  |
| viii. | Daten- und Medienschutz.....                                                                  | 68  |
| 12.   | Lesekonzept .....                                                                             | 69  |
| 13.   | Medienkonzept .....                                                                           | 70  |
| a.    | Hardware.....                                                                                 | 70  |
| b.    | Software .....                                                                                | 70  |
| c.    | Verbindliche Lerninhalte .....                                                                | 70  |
| d.    | Ziele .....                                                                                   | 71  |
| e.    | Kompetenzraster der Schillerschule zur Medienbildung.....                                     | 71  |
| 6.7   | Maßnahmenplanung.....                                                                         | 76  |
| 14.   | Fortbildungskonzept .....                                                                     | 82  |
| a.    | Auf der Ebene der Schulleitung .....                                                          | 82  |
| b.    | Kollegium .....                                                                               | 82  |
| c.    | Individuelle Fortbildungen.....                                                               | 83  |
| 15.   | Vertretungskonzept .....                                                                      | 84  |
| 16.   | Lüftungsplan .....                                                                            | 85  |
| 17.   | Evaluation .....                                                                              | 86  |
| 18.   | Anhang                                                                                        |     |
|       | <b>Fehler! Textmarke nicht definiert.</b>                                                     |     |
| a.    | Ziele und Evaluation „Pakt für den Ganzttag“ <b>Fehler! Textmarke nicht definiert.</b>        |     |
| b.    | Anhang Medienkonzept..... <b>Fehler! Textmarke nicht definiert.</b>                           |     |
| i.    | Aufgabenplanung IT inkl. Zuständigkeit und Deputate <b>Fehler! Textmarke nicht definiert.</b> |     |
| c.    | Krisenablaufplan bei akuter Gefahr . Amoklauf, Bedrohung,                                     |     |
| ....  | Waffen und Gewaltandrohung                                                                    | 115 |

# 1 Unsere Schule

Die Schillerschule ist eine dreizügige Grundschule. Das Gebäude wurde im Jahre 1910 erbaut und liegt im Zentrum der Stadt Viernheim. Etwa zwei Drittel der Kinder hat einen Migrationshintergrund. Schulträger der Schillerschule ist der Landkreis Bergstraße. Konkret ist hier der Eigenbetrieb „Schule und Gebäudewirtschaft“ des Landkreises zuständig.

Seit dem Schuljahr 2015/16 ist die Schillerschule eine Ganztagschule im Pakt für den Ganzttag.

In der Regel unterrichten ca. 25 Lehrkräfte an der Schillerschule. Zudem sind Förderschullehrkräfte des Beratungs- und Förderzentrums der Biedensandschule Lampertheim im Rahmen von inklusivem Unterricht und vorbeugenden Präventionsmaßnahmen an der Schule tätig sowie eine Förderschullehrkraft, die im Rahmen der sonderpädagogischen Grundzuweisung an der Schule tätig ist. Unterstützt werden Lehrkräfte, Eltern und Kinder von einer Schulsozialarbeiterin im Rahmen von HELP und einer unterrichtsbegleitenden Unterstützung durch eine sozialpädagogische Fachkraft (UBUS). Zwei Hausmeister und eine Sekretärin sind an der Schule eingesetzt.

An der Schillerschule finden Vorlaufkurse (Deutschkurse für Kinder im letzten Kindergartenjahr) statt. Zudem gibt es an der Schule zwei Intensivklassen, in denen Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache Deutsch lernen und eine Vorklasse, in der schulpflichtige Kinder, die noch nicht in Klasse 1 eingeschult wurden, unterrichtet werden.

Alle Kinder der Schillerschule haben täglich von 8 Uhr bis 12.25 Uhr bzw. ggf. bis 13.15 Uhr Unterricht und können ab 7.30 Uhr kostenfrei an der Frühbetreuung teilnehmen. Nach dem Unterricht gehen kostenpflichtig angemeldete Kinder in die Schulkindbetreuung der Schule, essen dort zu Mittag und nutzen dort Lern- und Freizeitangebote. Man kann zwischen einer Betreuungszeit bis 15 Uhr bzw. bis 17 Uhr wählen. Die Teilnahme ist nach erfolgter Anmeldung verpflichtend.

Seit 1996 besteht an unserer Schule ein Betreuungsangebot für Schülerinnen und Schüler. 2009 wurde die Schillerschule in das kreiseigene Programm „Familienfreundlicher Kreis Bergstraße“ mit dem Träger Verein Lernmobil – Integration durch Bildung – e.V. aufgenommen. Seit 2015 ist die Schillerschule im Pakt für den Ganzttag. Der Kooperationspartner der Schule ist hierbei die Stadt Viernheim, die den Verein Lernmobil – Integration durch Bildung – e.V. als fachlichen Träger der Nachmittagsbetreuung beauftragt hat.

Die Kinder der ersten beiden Jahrgangsstufen haben im Rahmen des Paktes für den Ganztag von Montag bis Donnerstag eine Stunde Lernzeit zusätzlich zum Unterricht, welche die Hausaufgaben ersetzt. Während dieser Zeit werden die Kinder im Team von einer Lehrkraft und einer Betreuungskraft unterstützt. Im 3. Schuljahr findet zweimal wöchentlich eine entsprechende Lernzeit statt. An zwei Tagen werden in Klasse 3 Hausaufgaben erteilt. Die vierten Klassen haben von montags bis donnerstags Hausaufgaben auf.

Neben den Verwaltungsräumen gibt es an der Schillerschule 14 Klassenräume, einen PC-Raum, einen Werkraum sowie einen multifunktionalen Entspannungs- und Musikraum und eine Bücherei. Die Schulkindbetreuung des Lernmobils an der Schillerschule nutzt zudem ab dem kommenden Schuljahr die Mensa, die sich aktuell gerade im Bau befindet. Die Betreuungsräume und Klassenräume werden darüber hinaus vollumfänglich in die Nutzung am Vor- und Nachmittag eingebunden. Seit 2024 hat die Schillerschule eine eigene Mensa.

Weiterhin gehört zur Schillerschule eine Turnhalle, die gemeinsam mit der benachbarten Albert-Schweitzer-Schule belegt wird. Ab dem späten Nachmittag steht sie Vereinen der Stadt Viernheim zur Verfügung.

Jeder Klassenraum verfügt über eine Medienecke mit zwei PCs und Internetanschluss.

Die Schule besitzt zwei Schulhöfe. Der asphaltierte Nordhof wird als Pausenhof genutzt. Die Kinder haben dort die Möglichkeit, zur Gestaltung der Pause Spiele aus Spielgeräteräumen zu entleihen. Auf der Spielfläche des Hofes findet für fast alle Viernheimer Grundschulen die Verkehrserziehung der Jugendverkehrsschule statt. Der zweite Schulhof der Schule, der Südhof, ist als Naturerlebnishof gestaltet, in dem die Kinder vielfältige Naturerfahrungen gewinnen können. Bewusst haben wir uns für die Pflanzung heimischer Pflanzen entschieden, um die Ansiedelung heimischer Tiere zu fördern. In diesem Bereich befindet sich zudem eine Sprunggrube für den Sportunterricht am Vormittag. Diese wird am Nachmittag auch als Sandkasten genutzt.

Ziel ist es, dass der Außenbereich der Schule in den kommenden Jahren seitens des Schulträgers für die Nutzung im Ganztag umgestaltet wird, so dass es weniger Asphaltflächen und mehr Spielgelegenheiten geben wird.

## 2 Leitgedanken

Das Schulleben und das Unterrichtsgeschehen an der Schillerschule sind von den folgenden Schwerpunkten geprägt:

- soziale Erziehung innerhalb der Gemeinschaft
- Erziehung zur Selbständigkeit und Stärkung des individuellen Selbstbewusstseins
- Erziehung zum verantwortungsvollen Umgang mit der Natur

*Motto und Logo unserer Schule:*



### *Für dich*

Die Kinder unserer Schule erwerben soziale Kompetenzen. Es ist wichtig, dass sie sich gegenseitig – unabhängig von Leistungsvermögen und Herkunft – wertschätzen und miteinander gleichberechtigt, gewaltfrei, respektvoll, wohlwollend und verantwortungsvoll umgehen. Gelerntes und gelebtes demokratisches Verhalten vermittelt Demokratieverständnis.

### *Für mich*

Unsere Schülerinnen und Schüler werden in ihrer Persönlichkeit sowie in ihren Fähigkeiten und Leistungen gefördert. Sie werden angeleitet Verantwortung für sich zu übernehmen, zu lernen, sich konstruktiv selbstkritisch zu betrachten und sich selbstständig sowie selbstbewusst für ihre Interessen und Belange einzusetzen.

### *Für die Natur*

Durch praktischen Umgang erhalten die Kinder einen Bezug zur Natur. Sie erkennen die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Natur und somit auf ihre Zukunft und lernen, sich für den Erhalt der Lebensgrundlagen auch für die nachfolgenden Generationen einzusetzen.

### 3 Pakt für den Ganztag

Schulinternes Kooperationskonzept der Schillerschule Viernheim und des Vereins Lernmobil – Integration durch Bildung – e.V., im Rahmen des integrierten Bildungs- und Erziehungskonzeptes der Stadt Viernheim und der Viernheimer Grundschulen zum „Pakt für den Ganztag“



---

#### 3.1 Allgemeine Informationen

Dieses Konzept bildet die verbindliche Grundlage für die Teilnahme am Pakt für den Ganztag. Das vorliegende Konzept wurde gemeinsam von der Schillerschule Viernheim und dem Verein Lernmobil – Integration durch Bildung – e.V., dem Träger der Schulkindbetreuung, entwickelt.

In Viernheim engagiert sich seit sehr vielen Jahren die Stadt im Bereich Grundschulbetreuung. Gemeinsam mit den Viernheimer Grundschulen wurde ein Konzept erarbeitet, in dessen Rahmen sich das hier vorliegende Konzept einfügt.

Dieses Engagement der Stadt Viernheim sehen wir als Besonderheit, da im Rahmen der Entwicklung des städtischen „Integrierten Bildungs- und Erziehungskonzeptes Viernheims“ sowie mittels der Gründung des Bildungsbeirates 2024, in dem auch die Schillerschule beteiligt ist, bereits viele Prozesse und Entwicklungen stattgefunden haben, die in den Pakt für den Ganztag einfließen.

Die Stadt Viernheim übernimmt für die Viernheimer Schulen die Verwaltung der Mittel und deckt aus ihren Mitteln, vier Wochen der Ferienbetreuung der Kinder ab, die am Pakt für den Ganztag teilnehmen. Insgesamt werden im Rahmen des Paktes für den Ganztag an 30 Ferientagen durch die Schulkindbetreuung der Schillerschule und durch die Stadt Viernheim Ferienbetreuungsangebote gemacht, die jeweils kostenpflichtig sind.



Im Rahmen des Paktes für den Ganzttag wurden die Räume der Schule gemeinsam mit dem Schulträger, dem Kreis Bergstraße, so ausgestattet, dass sie durch den ganzen Schultag nutzbar sind. Hierzu wurde im Schuljahr 2017/18 der erste Raum entsprechend seitens des Kreises Bergstraße ausgestattet, damit dieser sowohl die Bedarfe des Schulvormittags als auch des Betreuungsnachmittags erfüllt. Zwei weitere Räume folgten im Schuljahr 2018/19. Im Laufe des Schuljahres 2021/22 wurde das gesamte 1. Obergeschoss entsprechend möbliert. Zum kommenden Schuljahr wird ein weiterer Raum im UG entsprechend ausgestattet sein und auch die Flure im UG mit brandschutzkonformen Tischen und Bänken ausgestattet sein, so dass auch die Flurbereiche im UG mittels entsprechendem Mobiliar, so wie bereits im 1. und 2. OG, in den Ganzttag einbezogen werden können.

Finanziert wird der Pakt für den Ganzttag aus Mitteln des Landes Hessens sowie aus Mitteln des Landkreises Bergstraße, Mitteln der Stadt Viernheim und Elternbeiträgen. Die Landesmittel sind daran gebunden, dass die Kinder täglich bis 14.30 Uhr in der Betreuungseinrichtung sind. Allerdings dürfen nur Elternbeiträge erhoben werden, wenn die Kinder darüber hinaus mindestens bis 15 Uhr in der Einrichtung betreut werden. Darum ist die früheste Abholzeit/Heimgezeit in der Betreuung der Schillerschule um 15 Uhr, da die Finanzierung des Angebots nur durch den Erhalt aller Mittel inkl. Elternbeiträge möglich ist.

### **3.2 Vision**

Wo wollen wir in 10 Jahren stehen?

Die Schillerschule versteht sich als ganzheitlicher Ort des Lernens für das Kind. Das Personal versteht seine Zusammenarbeit als Ganztagspersonal und Vor- und Nachmittag sind miteinander verzahnt.

Die Kinder nutzen selbstverständlich während des gesamten Tages die Räume der Schule und der Betreuung. Alles sind Räume im Sinne von Lern-, Arbeits- und Freizeiträumen. Es gibt Ruhebereiche zur Erholung der Kinder im Ganzttag. Der Nordhof ist begrünt und entsiegelt, es gibt viele ansprechende Spielbereiche mit schattenspendenden Elementen.

Ein multiprofessioneller Blick auf das jeweilige Kind wird ermöglicht, da sowohl Erzieherinnen und Erzieher, weitere pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des

Lernmobils, Lehrkräfte, Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen, Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter, Psychologinnen und Psychologen selbstverständlich im Vor- und Nachmittag tätig sind und verschiedene Bildungsaufträge in den Alltag miteinbringen. Es existiert ein gemeinsames Schutzkonzept für den Vor- und Nachmittag.

Individuelle, doppelbesetzte Lernzeiten ersetzen die Hausaufgaben in allen Klassen. Die Hausaufgaben in Klasse 4 werden zweimal pro Woche beibehalten, falls es in Klasse 5 der weiterführenden Schulen Viernheims noch Hausaufgaben gibt.

Die Kinder kommen ab 7.30 Uhr gleitend in ihrer Klasse an und werden von Klassenlehrkräften betreut bis der Unterricht beginnt. Hierfür stehen ausreichend Personalressourcen zur Verfügung.

Projekte und Lerninhalte werden gemeinsam von allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern, die an der Schule pädagogisch tätig sind, erarbeitet und umgesetzt. Hierfür gibt es gemeinsame Kooperationszeiten, die fest im Alltag implementiert sind.

Die Kinder werden innerhalb ihrer jeweiligen Lerngruppen inklusiv gefördert und gefordert, indem Förderschullehrkräfte mit hoher Stundenzahl zur Verfügung stehen und das Gelingen von Inklusion möglich machen.

Kinder müssen jedoch nicht den Ganzttag nutzen. Es steht Familien frei sich zu entscheiden, ob ihr Kind nur am Unterricht, gemäß der Jahresstundentafel, teilnimmt oder ob das Kind am Ganzttag teilnimmt.

### **3.3 Pädagogischer Mehrwert für die Schülerinnen und Schüler im Pakt für den Ganzttag**

Im Rahmen des Paktes für den Ganzttag gibt es an der Schillerschule im kostenpflichtigen Ganztagsbereich zwei buchbare Module. Hierzu meldet man sich direkt bei der Schulkindbetreuung des Vereins Lernmobil – Integration durch Bildung – e.V. an der Schillerschule an.

Modul 1 findet von 7.30 bis 15.00 Uhr und Modul 2 von 7.30 bis 17.00 Uhr statt. Zur Mitfinanzierung des Ganztagsangebotes werden für beide Module Elternbeiträge erhoben. Die aktuellen Kosten entnehmen Sie bitte unserer Homepage [www.schiller-schule-viernheim.de](http://www.schiller-schule-viernheim.de). Von dort werden Sie zur Homepage des Lernmobils weitergeleitet. Die Elternbeiträge sind im Rahmen des integrierten Konzeptes gemeinsam mit der Stadt Viernheim festgelegt. Diese Elternbeiträge gelten an allen Viernheimer Grundschulen. Hinzu kommen noch die Kosten für das tägliche Mittagessen.

Es gibt seit dem Schuljahr 2015/16, seit Einführung des Paktes für den Ganzttag, mittlerweile fünf Gruppen, drei Gruppen Modul 1 und zwei Gruppen Modul 2 an der Schillerschule. Nach Anmeldung ist die Bezahlung für fünf Tage pro Woche sowie die Teilnahme an mindestens drei festen Tagen für jedes Kind inkl. Mittagessen verbindlich.

An 30 Ferientagen, Studien- und pädagogischen Tagen der Schule ist die Betreuung geöffnet bzw. an 20 Ferientagen in den Sommerferien findet seitens der Stadt Viernheim ein Ferienbetreuungsangebot im TIB statt, für das sich die Kinder kostenpflichtig anmelden können. Am gemeinsamen Studientag der Lehr- und Betreuungskräfte ist die Betreuung geschlossen. Es wird zudem nach Anmeldung jeweils eine Woche Ferienbetreuungszeit in den Oster- und Herbstferien von der Schulkindbetreuung vor Ort angeboten. Da die Plätze für die Sommerferienbetreuung durch die Stadt Viernheim begrenzt sind, wird es im Schuljahr 2024/25 erstmals auch eine zweiwöchige Ferienbetreuung in Schulen geben. Hierfür werden gesondert Beiträge für Ausflüge und Essen erhoben. Zudem ist die Schulkindbetreuung der Schillerschule auch geöffnet, wenn an Faschingsdienstag ein beweglicher Ferientag liegt. In Schuljahren, an denen der Faschingsdienstag ein Unterrichtstag ist, wird am beweglichen Ferientag an Rosenmontag die Schulkindbetreuung geöffnet. Ansonsten ist sie an Rosenmontag, ebenso wie an den restlichen beweglichen Ferientagen geschlossen.

Es gibt also insgesamt die Möglichkeit während sechs Ferienwochen an einer Ferienbetreuung teilzunehmen.

In beiden Modulen ist das pädagogisch betreute warme Mittagessen (für alle Kinder) sowie die Hausaufgabenbetreuung (für Klasse 3 und 4) inbegriffen und verpflichtend. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, die die Kinder beim Essen begleiten, essen gemeinsam mit den Kindern das Essen des Caterers. Die Schul- sowie die Betreuungsleitung isst von Zeit zu Zeit mit, um die Essenssituation zu evaluieren.

Die Hausaufgabenzeit betrifft nur noch die Kinder der 3. und 4. Klassen, da eine wesentliche Konzeptveränderung mit Umsetzung des Paktes für den Ganzttag an der Schillerschule im Schuljahr 2015/16 die Einführung der individuellen Lernzeit in den ersten beiden Schuljahren sowie in Klasse 3 war. Die 45-minütige individuelle Lernzeit schließt sich, an vier Tagen pro Woche in Klasse 1 und 2, sowie an zwei Tagen pro Woche in Klasse 3 an die reguläre Unterrichtszeit der Kinder an und ersetzt in diesen Klassen die Hausaufgaben. In der individuellen Lernzeit arbeiten die Kinder jeweils an eigenen Lerngegenständen und werden in der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen durch je eine Lehrkraft und eine Betreuungskraft im Team gefördert und gefordert.

An der individuellen Lernzeit nehmen alle Schülerinnen und Schüler der Schule kostenfrei und verbindlich teil, so dass alle Kinder vom Pakt für den Ganzttag profitieren, auch wenn Sie nicht im kostenpflichtigen Ganzttag angemeldet sind.

Ebenso findet für alle Kinder der Schillerschule kostenfrei ein gleitender Schulanfang von 7.30 bis 8.00 Uhr in einem Klassenraum statt. Dort werden die Kinder, die ohne Voranmeldung kommen können, von einer Lehrkraft bis Schulbeginn betreut. Zwischen Oster- und Herbstferien findet die Frühbetreuung jedoch nur bei Regen in den Räumen statt. Ansonsten wird die Zeit zwischen 7.30 und 8 Uhr auf dem Hof betreut.

Durch die gemeinsame Durchführung der individuellen Lernzeiten im Team von Lehrkräften und Betreuungsmitarbeitern gibt es Verzahnungen zwischen Schule und Betreuung im Unterrichtsvormittag. Eine Verzahnung zwischen Vor- und Nachmittag, zwischen Arbeits- und Freizeitbereich der Kinder ist selbstverständlich. Durch den gemeinsamen Blick von Lehrkräften und Betreuungskräften auf die Kinder entsteht ein multiprofessioneller Zugang innerhalb der gemeinsamen Arbeit mit dem jeweiligen Kind. Hierbei bringt jeder seine eigene Profession, sei es Lehrkraft, Erzieherin oder Erzieher sowie Betreuungskraft, in den Blick auf das Kind ein. Dieser multiprofessionelle Zugang ist wichtig für die gemeinsame Entwicklung einer pädagogischen Haltung von Schule und Betreuung, die sich durch den ganzen Tag hindurchzieht. Elterngespräche werden zumeist gemeinsam geführt.

Die schulischen AGs der ersten und zweiten Klassen beginnen um 14 Uhr, die AGs der dritten und vierten Klassen beginnen um 15.15 Uhr, da von 15 Uhr bis 15.30 Uhr für alle Betreuungskinder des Moduls 2 ein Nachmittagssnack stattfindet. Kinder, die für AGs angemeldet sind, können erst nach der AG Zeit abgeholt werden. Alle AGs (schulisch angebotene AGs und reine Betreuungs-AGs) finden auch an Tagen statt, an denen hitzefrei ist.

Bei Hitzefrei entfällt die 6. Stunde. Betreuungskinder gehen in diesem Fall direkt in die Betreuung. Kinder, die keine Betreuungskinder sind und bei denen keine Erlaubnis der Eltern vorliegt, dass sie im Falle von Hitzefrei alleine nach Hause gehen dürfen, werden von einer Lehrkraft, bis zum regulären Unterrichtsende nach Stundenplan, im Schulhof betreut.

Die Betreuungskinder nehmen an Tagen mit Hitzefrei alle am gemeinsamen Mittagessen teil und können im Anschluss, wenn dies mit den Eltern seitens der Betreuung

vereinbart ist, nach Hause gehen, sofern sie nicht an einer AG an diesem Tag teilnehmen.

Sollte ein Kind, das für den Nachmittagsbereich angemeldet ist, einen regelmäßigen Termin vor oder um 15 Uhr haben (z.B. Musikschule, Schwimmunterricht, Logopädie o.ä.) muss dies der Betreuung im Vorfeld schriftlich mitgeteilt werden. In diesem Fall muss das Kind von den Eltern in der Einrichtung abgeholt werden. Um 14 Uhr kann es, in solch einem Ausnahmefall, auch von den Gruppenbetreuern nach Hause geschickt werden, wenn dies zuvor von den Eltern schriftlich mitgeteilt wurde. Zwischen 14 Uhr und 15 Uhr ist in den Betreuungsgruppen jeweils „Gruppenzeit“, in der in Projekten oder in den Hausaufgaben pädagogisch gearbeitet wird. In dieser Zeit können die Kinder nicht abgeholt werden. Eine Abholung des Kindes ist jederzeit ab 15 Uhr durch die Eltern möglich, wenn das Kind nicht an einem Projekt/einer AG teilnimmt. Selbstständig bzw. allein können die Kinder um 15 Uhr, 16 Uhr und 17 Uhr die Einrichtung verlassen. Dies ist ebenfalls vorab schriftlich der Betreuung mitzuteilen.

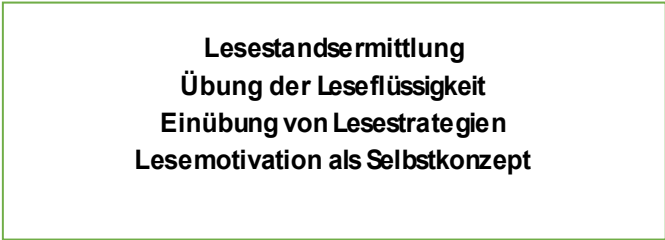
Eine schriftliche Nachricht für die betreuenden Personen der jeweiligen Gruppen ist immer notwendig

- wenn das Kind nicht in die Betreuung kommt oder
- wenn es die Betreuung ausnahmsweise zu einer anderen Zeit als vereinbart verlassen soll (ab 15 Uhr möglich)

Abmeldungen bzw. Änderungen der Heimgehzeiten können nur berücksichtigt werden, wenn sie mindestens einen Tag im Voraus bei der Betreuung schriftlich eingehen. Liegt bis zum Vortag keine schriftliche Nachricht vor, verbleibt das Kind an diesem Tag bis zu der ursprünglich mit den Eltern vereinbarten Heimgehzeit in der Betreuung. Die Betreuung schließt um 17 Uhr. Alle Kinder werden spätestens um 17 Uhr nach Hause geschickt. Eine Abholung durch die Eltern ist nicht nötig aber natürlich möglich, wenn Eltern um 17 Uhr vor Ort sind.

Grundsätzlich gilt im Ganzttag das hessische Schulgesetz. Das bedeutet, dass die Kinder zu den vereinbarten Zeiten nach Hause geschickt werden, unabhängig davon, ob Eltern vor Ort sind. Wenn Eltern die Abholung Ihrer Kinder wünschen, liegt es in der Eigenverantwortung der Eltern zum passenden Zeitpunkt vor Ort zu sein. Ansonsten gehen die Kinder selbstständig nach Hause. Bereits vor Schulbeginn sollten Eltern den Schulweg und das Verhalten im öffentlichen Verkehrsraum mit ihrem Kind üben.

Zudem findet im Nachmittagsbereich seitens des Lernmobils eine Leseförderung statt. Die Leseförderung des Lernmobils ist ein vom Lernmobil entwickeltes und von der Stadt Viernheim finanziertes Konzept, das seit 2015/16 in Viernheim umgesetzt wird. Ziel hierbei ist u.a. die Weiterentwicklung der deutschen Sprachkompetenz der teilnehmenden Kinder durch Lesen, Silben klatschen, spielerische Sprachangebote und Reime. Hierzu steht die Förderung der Lesekompetenz mit folgendem Vorgehen im Mittelpunkt der Leseförderung:



**Lesestandsermittlung  
Übung der Leseflüssigkeit  
Einübung von Lesestrategien  
Lesemotivation als Selbstkonzept**

Im Fokus der Leseförderung steht hierbei die Lesekompetenz als Basis für Integration und Teilhabe an unserer Gesellschaft, denn Lesekompetenz ermöglicht Bildung und ein selbstbestimmtes Leben. Mit der Leseförderung sollen vor allem Kinder und Jugendliche erreicht werden, die aus einem bildungsbenachteiligten Umfeld kommen. Die Leseförderung erweitert die Kompetenzen der Kinder und vermittelt Motivation und Lesefreude.

Mittlerweile wurde die Leseförderung des Lernmobils auch auf den Unterrichtsvormittag ausgeweitet, so dass die Leseförderung mittlerweile 2 Stunden am Unterrichtsvormittag im Rahmen des Unterrichts der Intensivklassen abdeckt.

### 3.4 Schulzeit und Rhythmisierung

So sieht ein Tag an der Schillerschule im Rahmen des Paktes für den Ganztag aus:

| Alle        | Zeit             |         | 1./2. Klassen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3./4. Klassen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Schulkindbetreuung<br>des Verein Lernmobil<br>– Integration durch<br>Bildung – e.V.                                          |
|-------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Module<br>1 u. 2 | Modul 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| 7.30–8.00   |                  |         | Alle Kinder der Schillerschule, die eine Betreuung bis 8.00 Uhr benötigen, werden in den Räumen der Betreuung von einer Lehrkraft betreut. Die Kinder kommen zur Schule und gehen in die Betreuung. Um 8.00 Uhr gehen sie in den jeweiligen Unterricht und die Betreuung schließt. Von Oster- bis Herbstferien findet die Frühbetreuung im Freien statt. | Alle Kinder der Schillerschule, die eine Betreuung bis 8.00 Uhr benötigen, werden in den Räumen der Betreuung von einer Lehrkraft betreut. Die Kinder kommen zur Schule und gehen in die Betreuung. Um 8.00 Uhr gehen sie in den jeweiligen Unterricht und die Betreuung schließt. Von Oster- bis Herbstferien findet die Frühbetreuung im Freien statt. |                                                                                                                              |
| 7.50–8.00   |                  |         | Frühaufsicht auf dem Hof, für diejenigen Kinder, die nicht die Frühbetreuung nutzen.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Frühaufsicht auf dem Hof, für diejenigen Kinder, die nicht die Frühbetreuung nutzen.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| 8.00–9.30   |                  |         | Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| 9.30–9.50   |                  |         | Bewegte Pause                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bewegte Pause                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Montag, Dienstag und Mittwoch Bibliotheksöffnung während der Pausen und Unterrichtszeiten für Klassen mit Ausleihmöglichkeit |
| 9.50–11.20  |                  |         | Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| 11.20–11.40 |                  |         | Bewegte Pause                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bewegte Pause                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| 11.40–12.25 |                  |         | Unterricht oder Individuelle Lernzeit im Team durch Lehrkraft und Betreuungskraft für die 1. und 2. Klassen, die nach der 4. Stunde Unterrichtsende haben.                                                                                                                                                                                               | Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lernzeit                                                                                                                     |

| Alle            | Zeit             |         | 1./2. Klassen                                                                                                                                            | 3./4. Klassen                                                                                                                               | Schulkindbetreuung<br>des Verein Lernmobil<br>– Integration durch<br>Bildung – e.V.                                                                          |
|-----------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Module<br>1 u. 2 | Modul 2 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| 12.25–12.30     |                  |         | Pause                                                                                                                                                    | Pause                                                                                                                                       | Betreuung öffnet für<br>kostenpflichtig ange-<br>meldete Kinder.                                                                                             |
| 12.30–13.15     |                  |         | Individuelle Lernzeit im<br>Team durch Lehrkraft<br>und Betreuungskraft für<br>die 1. und 2. Klassen,<br>die nach der 5. Stunde<br>Unterrichtsende haben | Unterricht bzw. zwei-<br>mal wöchentlich indivi-<br>duelle Lernzeit im<br>Team durch Lehrkraft<br>und Betreuungskraft für<br>die 3. Klassen | Mitarbeit Lernzeit<br><br>Mittagessen, Entspan-<br>nungs- und Kreativzeit,<br>Spielen, Bewegungs-<br>zeit.                                                   |
| bis 14.00       |                  |         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             | Mittagessen, Entspan-<br>nungs- und Kreativzeit,<br>Spielen, Bewegung<br>und Leseförderung.                                                                  |
| 14.00–15.00     |                  |         | AGs von Lehrkräften,<br>Vereinen, außerschuli-<br>schen Anbietern und<br>Ehrenamtlichen                                                                  |                                                                                                                                             | 3./4. Klassen: Hausauf-<br>gabenbetreuung;<br>Kinder 1./2./3. Klassen:<br>Projektangebote in<br>AGs z. B. Kreativange-<br>bote, Lern- und Sport-<br>angebote |
| 15.00–15.30 Uhr |                  |         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             | Nachmittagssnack                                                                                                                                             |
| 15.00–17.00     |                  |         | AGs von Lehrkräften,<br>Vereinen, außerschuli-<br>schen Anbietern und<br>Ehrenamtlichen                                                                  | AGs von Lehrkräften,<br>Vereinen, außerschuli-<br>schen Anbietern und<br>Ehrenamtlichen                                                     | Projektangebote für<br>alle Betreuungskinder.                                                                                                                |

### 3.5 Bücherei

Seit dem Beginn der Ausleihbücherei der Schillerschule im SJ 2015/16 werden in der Bücherei inkl. CDs mittlerweile ca. 3700 Medien von einer Mitarbeiterin des Lernmobil verwaltet und an die Kinder ausgeliehen. Im Jahr 2018 konnten die Kinder Namensvorschläge für die Bücherei einreichen und mittels Abstimmung über den künftigen Namen abstimmen. Seitdem heißt die Bücherei „Bücherparadies“.

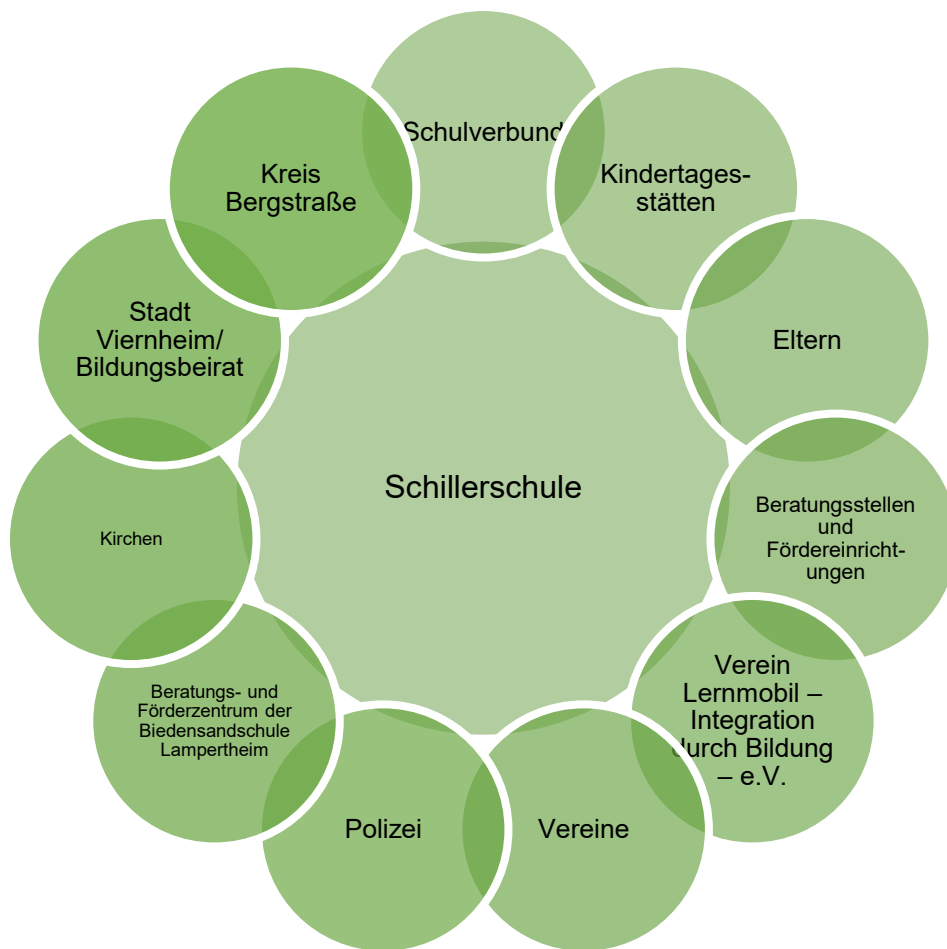
Die Bücher sind mittels Farbband nach Themenbereichen sortiert (z.B. Lesestufe 1-3, Bilderbücher, Kochen & Basteln, Abenteuer, Sachbücher, Krimi, Grusel). Zudem kann man CDs und Spiele ausleihen oder während der Büchereizeiten hören oder spielen.



Jede Klasse hat zum einen feste Büchereizeiten innerhalb der Pausenzeiten, zum anderen gibt es für alle Klassen Büchereizeiten im Rahmen des Unterrichts. Auch am Nachmittag ist die Bücherei fest mit in den Ganztagsablauf eingebunden.

Innerhalb der ersten sechs Betriebsjahre der Bücher gab es ca. 10.000 Bücherausleihen.

## 4 Kooperation und Öffnung von Schule



### 4.1 Eltern

Zwischen der Schillerschule und der Elternschaft der Schule erfolgt eine enge Zusammenarbeit. Die Eltern beteiligen sich aktiv an der Gestaltung des Schullebens. Sie unterstützen z. B. bei der Erarbeitung von Erziehungsvereinbarungen, der Durchführung der Bundesjugendspiele sowie bei der Gestaltung von Festen. Auch kommen Eltern in den Unterricht und bringen dort ihre Kompetenzen bzw. ihr Wissen mit ein. Der Förderverein der Schule wurde von Eltern gegründet und unterstützt die Schule bei neuen Anschaffungen. Wir informieren die Eltern über Elternbriefe, E-Mails, Elternsprech-tage, unsere Homepage, Elternabende und anlassbezogene Gespräche.

Von allen Elterngesprächen fertigt die Lehrkraft ein Gesprächsprotokoll an, das in der Schülerakte abgeheftet wird. Eine Kopie des Protokolls erhalten jeweils die Eltern des Kindes.

Wir sind beständig mit den Eltern im Gespräch, um den Schulweg der Kinder zu Fuß zu fördern und die Selbstständigkeit der Kinder zu unterstützen. Dies erfolgt z. B. auch

dadurch, dass die Kinder eigenständig auf das Schulgelände kommen und die Eltern sich zurücknehmen, indem sie ihr Kind vor dem Tor verabschieden und dort auch wieder in Empfang nehmen. Dies gilt auch für den Nachmittagsbereich. Ziel ist es, dass die Kinder möglichst eigenständig in kleinen Laufgruppen zur Schule kommen. Zu Beginn des ersten Schuljahres können sie hierbei begleitend von Eltern unterstützt werden, bis sie den Schulweg alleine bewältigen können.

## **4.2 Schulverbund**

Im Rahmen von Schulverbundsitzungen finden Absprachen unter den Schulen Viernheims statt.

Die Zusammenarbeit mit der Albert-Schweitzer-Schule, der benachbarten Förderschule, erfolgt eng verzahnt, da wir bei Erkrankung von Mensapersonal die Mensa der Schillerschule gemeinsam nutzen. Ebenso nutzen beide Schulen die Turnhalle der Schillerschule.

Mit den weiterführenden Schulen findet zudem ein Austausch statt, um den Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule fließend zu gestalten. Auch gibt es Reflexionsgespräche mit den weiterführenden Schulen im Hinblick darauf wie der Übergang gelungen ist.

Im Rahmen des Bildungsbeirates Viernheims gibt es eine Arbeitsgruppe, die sich zudem mit dem Thema Übergänge beschäftigt und darüber den Schulverbund im Hinblick auf Optimierung unterstützt und über Ergebnisse informiert.

## **4.3 Beratungs- und Förderzentrum**

Das Beratungs- und Förderzentrum (BFZ) der Biedensandschule Lampertheim berät Lehrkräfte und Eltern bei Auffälligkeiten im Lern- und Sozialverhalten von Schülerinnen und Schülern. Ziel ist es, eine erfolgreiche Integration aller Kinder präventiv, mittels vorbeugender Maßnahmen (VM), im Unterricht zu erreichen.

Zudem werden seitens der Förderschullehrer des BFZs inklusiv unterrichtete Kinder an der Schillerschule unterstützt und begleitet, wenn die Zuweisung an Stunden mit mehr als 8 Stunden über die sonderpädagogische Grundzuweisung der Schule hinausgeht und somit nicht mehr vollumfänglich von der Förderschullehrkraft der Schillerschule abgedeckt werden kann.

Auch sind wir Ausbildungsschule für Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (LiV) mit Förderschullehramt im Hinblick auf inklusive Beschulung und vorbeugende Maßnahmen.

#### **4.4 Kindertagesstätten (Kitas)**

Ein Austausch mit den Kitas findet im Rahmen der Viernheimer Bildungskonferenzen und des Bildungsbeirates statt. Auch finden anlassbezogen Treffen zu organisatorischen Absprachen im Hinblick auf die Durchführung der Vorlaufkurse statt.

Im Rahmen des Übergangs von der Kita in die Grundschule findet jährlich ein Austausch zwischen Schule und Kita bzgl. der Entwicklungsstände der Kinder statt. In Einzelfällen werden Elterngespräche im Hinblick auf das Einschulungsverfahren gemeinsam mit Kita und Schule geführt.

#### **4.5 Beratungsstellen und außerschulische Fördereinrichtungen**

Zur optimalen Förderung der Kinder kooperiert die Schule bei Bedarf unter anderem mit dem Beratungs- und Förderzentrum (BFZ; s. 4.3 Beratungs- und Förderzentrum), dem Jugendamt, Ergotherapeuten, Logopäden, Ärzten, der Institutsambulanz (VITOS Klinik Heppenheim), Psychologen, der Fachberatung des Staatlichen Schulamtes und ambulanten sozialen Diensten. Darüber hinaus werden Termine für Vorträge zu Familien- und Lernthemen in der Schulgemeinde veröffentlicht.

In der Rappelkiste des Deutschen Kinderschutzbundes Ortsverein Viernheim e.V. können Kinder, die Unterstützung benötigen, für einen geringen Beitrag betreut Ihre Hausaufgaben erledigen und zusätzlich gefördert werden. Die Rappelkiste findet immer von Montag bis Donnerstag 14:15-15:45 (1.Gruppe) oder 16:00-17:30 (2.Gruppe) in Kleingruppen statt. Hierzu müssen sie von ihren Eltern beim Kinderschutzbund in Viernheim angemeldet werden.

#### **4.6 Kreis Bergstraße**

Schulträger der Schillerschule ist der Landkreis Bergstraße, der auch für alle Belange des Schulhauses Ansprechpartner ist. Die zentrale Verwaltung der Computerdaten findet über die Kreisverwaltung im Landratsamt statt. Der Support und die Hardware des schulischen Computernetzes werden über den Kreis Bergstraße finanziert. Ebenso finanziert der Kreis über die Zuschüsse zum Pakt für den Ganzttag und die Schülerbücherei einen großen Teil der Ganztagesbetreuung an der Schillerschule.

## **4.7 Stadt Viernheim**

Die Stadt Viernheim ist der Träger des Paktes für den Ganzttag an der Schillerschule und hat als fachlichen Träger vor Ort den Verein Lernmobil – Integration durch Bildung – e.V. mit der Umsetzung an der Schillerschule beauftragt. Im Rahmen des Paktes für den Ganzttag bietet die Jugendförderung der Stadt Viernheim die Ferienbetreuung im Pakt für den Ganzttag an. Außerdem hat die Stadt Viernheim die Erarbeitung der Erziehungsvereinbarungen innerhalb des Schulverbunds initiiert. Bei der Durchführung des Programms Schwimmfix (s. Kap. 10.c.i) kooperiert die Schule eng mit städtischen Institutionen. Die Schillerschule beteiligt sich an Festen und Aktivitäten der Stadt wie z. B. der Müllsammelaktion oder der Woche der Vielfalt.

Im Rahmen des Unterrichts werden außerschulische Lernorte in der Stadt Viernheim besucht, wie z. B. Feuerwehr, Förster, Rathaus, Museum oder Zahnarzt. Die Bürger der Stadt Viernheim sind nach Absprache in unserem Unterricht herzlich willkommen.

Über die KOMPASS-Umweltberatung der Stadt Viernheim nimmt die Schillerschule an den Juniorförstertagen teil, in deren Rahmen die Kinder das Juniorförsterdiplom verliehen bekommen. Immer die dritten Klassen beginnen, den Wald jahreszeitlich gemeinsam mit dem Förster kennen zu lernen und schließen das Försterdiplom dann in der vierten Klasse ab.

Gemeinsam mit dem Verein Lernmobil – Integration durch Bildung – e.V. bietet die Stadt Viernheim eine Sprachförderung für Kinder an, die neu nach Deutschland gezogen sind und noch nicht umfassend Deutsch sprechen. Im Rahmen eines Hortangebots findet diese Sprachförderung nachmittags am T.I.B. (Treff im Bahnhof) statt. Eltern melden ihre Kinder zur Nutzung des Angebots direkt im Hort des T.I.B. an.

## **4.8 Lernmobil Viernheim – Integration durch Bildung e.V.**

Der Verein Lernmobil Viernheim– Integration durch Bildung – e.V., ist der fachliche Träger des kostenpflichtigen Ganztagsbereichs an der Schillerschule („Schulkindbetreuung“).

Der Verein Lernmobil ist in Kooperation mit der Jugendförderung der Stadt Viernheim Träger des Leseförderzentrums am T.I.B.

Der Verein bietet weiterhin für Eltern mit Migrationshintergrund immer wieder Programme an, die die Integration von Familien erleichtern, indem z.B. das Schulsystem u.ä. dort vorgestellt werden. Die Anmeldung erfolgt direkt über das Lernmobil.

Auch bietet das Lernmobil Deutschkurse für Erwachsene an. Während des Deutschkurses gibt es zudem ein Angebot zur Kinderbetreuung für Eltern, die am Kurs teilnehmen.

Ebenfalls bildet der Verein Integrationslotsen aus, die Eltern mit Migrationshintergrund als sprachliche und kulturelle Vermittler zur Verfügung stehen. Auch dieses Angebot bietet eine Unterstützung, sich in Deutschland und auch speziell im Schulsystem zurecht zu finden.

Entsprechende Informationen zu den verschiedenen Angeboten des Lernmobils finden sie auf unserer Homepage, die mit der Seite des Lernmobils verlinkt ist.

Ehrenamtliche Bildungspaten kommen zudem seitens des Lernmobils im Rahmen des Ganztags an die Schule und unterstützen die Kinder beim Lernen, Lesen und Spielen.

Auch findet im Ganztagsprogramm des Lernmobils an der Schillerschule eine Leseförderung mit Lesepaten im Rahmen des Nachmittags statt. Eine Förderung im Rahmen des Leseförderkonzeptes findet am Vormittag im Unterricht sowie am Nachmittag durch Leseförderkräfte des Vereins statt.

## **4.9 Kirchen**

Im Rahmen des Religionsunterrichts unterrichten Mitarbeiter der katholischen und evangelischen Kirchen unsere Schülerinnen und Schüler. Gemeinsame Gottesdienste finden z. B. im Rahmen der Einschulungsfeier und an Aschermittwoch statt. Im Spätsommer/Herbst wird ab dem Schuljahr 2022/23 im evangelischen, katholischen und islamischen Religionsunterricht sowie im Ethikunterricht ein Danketag für die ganze Schule vorbereitet, an dem die Kinder überlegen, wofür sie dankbar sind. Diese Veranstaltung wird jeweils auch mit einem freiwilligen Spendenangebot verbunden. Im Schuljahr 2022/23 können die Kinder z.B. Konserven als Spende für die Viernheimer Tafel mitbringen, im Schuljahr 2023/24 wurden Spenden für das Viernheimer Tierheim gesammelt.

## **4.10 Vereine**

Wir pflegen Kontakte zu Vereinen wie dem TSV Amicitia Viernheim (s. 10.c.ii), TV Viernheim, dem Tennisclub Viernheim, der DLRG, den Johannitern oder dem Verein für Vogelschutz und -pflege des Vogelparks. Der Club der Gemütlichen besucht mit seiner Prinzessin jährlich unsere Fasnachtsfeier.

Zusammen mit dem TV Viernheim, der DLRG und der Stadt Viernheim führen wir Schwimmfix durch. Bei diesem Projekt ist es das Ziel, Kinder im zweiten Schuljahr, die noch nicht schwimmen können, das Schwimmen beizubringen, so dass sie das See-pferdchen erwerben.

Die Turnhalle wird am Nachmittag von Vereinen genutzt.

#### **4.11 Polizei**

Unserer Schule sind Polizisten zugeordnet, die als Ansprechpartner fungieren, wenn es um Sachverhalte geht, die die Polizei betreffen. Ziel ist hierbei, durch Prävention im Vorfeld Kinder und Familien zu unterstützen sich sicher und im Rahmen gesellschaftlicher Regeln und Normen in der Gesellschaft zu bewegen. Diese Polizisten und Polizistinnen kommen anlassbezogen auch in den Unterricht oder zu Gesprächen hinzu.

## **5 Soziales Lernen**

Soziales Lernen nimmt einen hohen Stellenwert an unserer Schule ein. Nicht nur das Motto „Für dich, für mich, für die Natur“ macht dies deutlich, sondern auch unser Alltag ist hiervon geprägt. Anliegen der Kinder, wie z. B. Konflikte in der Pause, werden besprochen. Im Optimalfall klären die Kinder ihren Konflikt direkt miteinander oder mit Hilfe der Streitschlichter. Unterstützt werden Kinder und Lehrkräfte hierbei von der UBUS-Kraft und der Schulsozialarbeiterin, die bei Bedarf mit den Kindern Lösungsstrategien erarbeiten.

### **5.1 Erziehungsvereinbarungen**

An der Schillerschule wurden gemeinsam mit dem Schülerrat, dem Schulelternbeirat, dem Lernmobil und dem Kollegium Erziehungsvereinbarungen erarbeitet, die für alle verbindlich sind. Die Erziehungsvereinbarungen bilden die Basis für ein gelingendes Zusammenleben und Lernen der Kinder, indem sie auf die Aufgaben der einzelnen Gruppen abgestimmt sind. Alle Eltern und Kinder unterzeichnen die Erziehungsvereinbarungen zu Beginn der Schulzeit ihres Kindes an der Schillerschule. Die Eltern unterzeichnen bei der Schulanmeldung, die Kinder im Rahmen des Sachunterrichts der ersten Klassen, in dem die Erziehungsvereinbarungen mit den Kindern von der Sachunterrichtslehrkraft erarbeitet werden. Lehrkräfte und Betreuungskräfte unterzeichnen spätestens bis zu den Herbstferien. Die Erziehungsvereinbarungen sind Bestandteil der Schülerakte.





## Erziehungsvereinbarungen

Damit an unserer Schule jeder lernen und sich wohl fühlen kann, arbeiten Schule und Elternhaus eng zusammen. Hierfür gibt es feste Regeln. Mit der Unterschrift erkennt jeder diese Regeln an, stimmt ihnen zu und verspricht, sich an diese zu halten.

### **Eltern verpflichten sich, auf die Einhaltung folgender Regeln:**

#### **Freundlichkeit**

- Wir erziehen unser Kind zu **Gewaltfreiheit, Toleranz, Höflichkeit, Hilfsbereitschaft, Selbstständigkeit und respektvollem Umgang** gegenüber unseren Mitmenschen. Auch wir setzen dieses Verhalten gegenüber anderen Menschen um.

#### **Akzeptanz/Respekt**

- Wir achten auf **Mitteilungen der Schule** und geben termingerecht Rücklaufzettel und Materialien ab.
- Wir entschuldigen unser Kind bei **Krankheit** sofort am ersten Tag über den Anrufbeantworter der Schule. Spätestens wenn das Kind wieder den Unterricht besucht wird durch das Kind eine schriftliche Entschuldigung der Eltern im Mitteilungsheft vorgelegt.
- Wir erziehen unsere Kinder dazu alle **Menschen gleichwertig** zu behandeln, unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrer Religion oder Nationalität. Ebenso leben wir diese Haltung im Schulalltag unseren Kindern vor.
- Wir nehmen an **Elternabenden**, Informationsveranstaltungen und anderen schulischen Veranstaltungen, auf Basis **demokratischen Denkens und Handelns**, teil.
- Wir leiten unser Kind dazu an **Verantwortung für das eigene Handeln** zu übernehmen.

#### **Fairness**

- Wir achten auf sorgfältigen **Umgang mit Schuleigentum** und dem Eigentum anderer Personen im Schulalltag und bezahlen bei Beschädigungen die fachliche Instandsetzung oder den Verlust.
- Wir halten uns an die **Regeln** der Schillerschule und achten die **Schulordnung**.

#### **Lernbereitschaft**

- Wir schicken unser Kind **pünktlich und ausgeschlafen** zur Schule.
- Wir geben unserem Kind ein **gesundes Frühstück** mit Obst und/oder Gemüse mit und achten auf möglichst zuckerfreie Getränke wie Wasser, Saftschorlen oder ungesüßten Tee.
- Wir achten darauf, dass der **Schulranzen leicht** ist, indem nur die jeweils benötigten Schulmaterialien darin sind.
- Wir leiten unser Kind dazu an, dass es seine **Arbeitsmaterialien täglich dabei** hat und kontrollieren das.
- Wir achten darauf, dass die **Hausaufgaben vollständig** und sorgfältig angefertigt werden. Wenn Hausaufgaben nicht verstanden werden, teilen wir es der Lehrkraft über das Mitteilungsheft mit.
- Wir lassen unser Kind an **Klassenaktivitäten** wie Ausflügen und Klassenfahrten teilnehmen.
- Wir achten auf altersgemäße Mediennutzung im Hinblick auf Inhalt und Zeitumfang.

### **Schülerinnen und Schüler verpflichten sich, auf die Einhaltung folgender Regeln:**

#### **Freundlichkeit**

- Ich achte auf gute Umgangsformen, bin **hilfsbereit, höflich und freundlich** und löse **Konflikte friedlich**.

#### **Akzeptanz/Respekt**

- Ich **zeige Mitteilungen** der Schule unverzüglich meinen Eltern.

- Ich trage die **Verantwortung** für mein Verhalten.
- Ich **behandle alle Kinder gleich**, unabhängig davon aus welchem Land sie kommen, welche Sprache sie sprechen, welcher Religion sie angehören und ob sie Junge oder Mädchen sind.
- Ich achte **demokratische Mehrheitsentscheidungen** des Klassen- oder Schülerrats.

#### **Fairness**

- Ich gehe **sorgfältig** mit Schulmaterial, Schulmobiliar und Pausengeräten um.
- Ich halte mich an die **Regeln** der Schulordnung der Schillerschule und versuche Konflikte selbst zu lösen. Wenn ich das nicht schaffe hole ich mir Hilfe bei der Pausenaufsicht oder den Streitschlichtern. Bei Konflikten im Unterricht hole ich mir Hilfe bei der Lehrkraft oder in Rücksprache mit der Lehrkraft bei der UBUS-Kraft.

#### **Lernbereitschaft**

- Ich komme **pünktlich und ausgeschlafen** zum Unterricht.
- Ich habe mein **Arbeitsmaterial** immer dabei.
- Ich fertige **Aufgaben vollständig** und sorgfältig an und hole versäumte Aufgaben nach.
- Ich **frage nach**, wenn ich etwas nicht verstanden habe.
- Ich achte darauf, dass der **Schulranzen leicht** ist, indem ich nur die jeweils benötigten Schulmaterialien mit nach Hause nehme und den Rest in der Schule lasse.
- Ich nehme an **Klassenfahrten, Ausflügen** und Aktivitäten teil.

**Die Schule und das Ganztagspersonal verpflichten sich, auf die Einhaltung folgender Regeln:**

#### **Freundlichkeit**

- Wir leiten die Schülerinnen und Schüler an **gewaltfrei, hilfsbereit und höflich** miteinander umzugehen.
- Wir gehen auf die **Rückmeldungen** der Eltern und Schülerinnen und Schüler ein und besprechen sie.

#### **Akzeptanz/Respekt**

- Wir achten auf den **sorgsamen Umgang** mit dem Schul- und Betreuungseigentum
- Wir behandeln alle **Kinder gleichwertig**, unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrer Religion oder Nationalität.
- Wir agieren im Unterricht und schulischen Alltag auf Basis **demokratischen Denkens und Handelns**.

#### **Fairness**

- Wir fördern den **Teamgeist**.
- Wir verpflichten uns, den Schülerinnen und Schülern die **Regeln** zu erklären.
- Wir bewerten **Schülerleistungen** transparent.

#### **Lernbereitschaft**

- Wir achten auf **Pünktlichkeit** in der gesamten Schulgemeinde.
- Wir achten darauf, dass der **Ranzen leicht** ist, indem die Kinder nur die jeweils benötigten Schulmaterialien mit nach Hause nehmen und den Rest in der Schule lassen.
- Wir fördern die **Verantwortung und Selbstständigkeit** der Schülerinnen und Schüler.
- Wir begleiten die Kinder in der **Entwicklung ihrer Persönlichkeit**.
- Wir geben gezielt individuelle **Hilfestellungen** beim Lernen und im Unterricht.
- Wir überprüfen die **Hausaufgaben** regelmäßig (Vormittag).
- Wir achten auf die sorgfältige Erledigung der **Hausaufgaben** (Nachmittag).
- Wir **informieren** die Erziehungsberechtigten regelmäßig über den Leistungsstand und die Entwicklung ihrer Kinder.
- Wir bieten **Klassenaktivitäten** wie Ausflügen und Klassenfahrten an und achten darauf, dass alle teilnehmen.

Datum: \_\_\_\_\_

Unterschrift: \_\_\_\_\_

## 5.2 Schulordnung

Wir gehen friedlich, hilfsbereit und respektvoll mit allen Menschen um. Wir legen besonderen Wert auf **Freundlichkeit, Akzeptanz/Respekt, Fairness und Lernbereitschaft**. Das bildet sich in der Schulordnung ab.

Gemeinsam erarbeitet von Schülerrat, dem Team der Schulkindbetreuung des Lernmobils und des Lehrerkollegiums bildet die Schulordnung die Basis des Schullebens und ist für alle verbindlich. Die Schulordnung wird mit den Kindern bei Schuleintritt seitens der Klassenlehrkräfte erarbeitet. Um die Schulordnung immer wieder für alle Kinder präsent zu halten ist in allen Jahrgängen je ein Baustein der Schulordnung einmal pro Vierteljahr 4 Wochen lang am Vor- und am Nachmittag Thema. Hierbei wird das Thema im Sachunterricht besprochen und im Schulalltag bewusst auf die Umsetzung dieses Bausteins geachtet. Nach den Sommerferien beginnen die vier Wochen in der 2. Schulwoche und nach den Herbst-, Weihnachts- und Osterferien jeweils dienstags direkt nach den Ferien mit einer gemeinsamen Aktion aller Kinder Lehr- und Betreuungskräfte nach der 2. Pause rund um das Spielfeld auf dem Schulhof.

In der Zeit zwischen Sommer- und Herbstferien liegt der Fokus auf **Freundlichkeit**, zwischen Herbst- und Weihnachtsferien auf **Lernbereitschaft**, in der Zeit zwischen Weihnachts- und Osterferien auf **Fairness** und in der Zeit zwischen Oster- und Sommerferien auf **Akzeptanz/Respekt**. Anlassbezogen kann diese Abfolge begründet verändert werden durch die Klassenlehrkraft. Individuell können für jede Klasse jeweils inhaltliche Schwerpunkte im Alltag durch die jeweiligen Lehrkräfte und Betreuungskräfte gesetzt werden, die anlassbezogen in der jeweiligen Lerngruppe wichtig sind so z.B. Entspannungs- und Yogaelemente zur Stärkung der Lernbereitschaft oder Durchführung einer Freundlichkeits-Challenge, Fokussierung auf die Elemente der gewaltfreien Kommunikation (Giraffensprache) etc.

Im Schulhaus ist die Schulordnung, die mit Bildern versehen wurden, die von einer Lehrkraft gezeichnet wurden, auf Tafeln und mittels Bild und Textkarten präsent. Die Schulordnung hängt auch in jeder Klasse der Schule aus.

### 5.2.1 Allgemeine Regeln

Elektronische Geräte bleiben zuhause. Für Smartphones und Smartwatches gibt es eine Ausnahme. Diese bleiben auf dem Schulgelände ausgeschaltet im Ranzen. Sollten sie aktiviert sein bzw. benutzt werden sammelt die Lehr- bzw. Betreuungskraft diese ein und Eltern können sie dort wieder abholen.

Sammelkarten und Spielzeuge aller Art bleiben zuhause. Ausnahme ist ein festgelegter Spielzeugtag in der Betreuung. Am Schulvormittag bleiben die Sachen jedoch im Ranzen und werden von der Lehrkraft eingesammelt und am Ende des Schultages wieder ans Kind zurückgegeben. Sollte es wiederholt vorkommen werden die Sachen eingesammelt und Eltern können sie bei der Lehr- bzw. Betreuungskraft wieder abholen.

Eigene Fahrzeuge (Roller, Fahrrad etc.) dürfen erst ab 13.30 Uhr auf dem Schulgelände in der Betreuungszeit genutzt werden. Vorher werden sie von den Kindern abgeschlossen in die entsprechenden Ständer gestellt.

Spielgeräte können in der Pause mit einem Ausweis ausgeliehen und müssen beim ersten Gong zurückgebracht werden. Die Kinder der 3. und 4. Klassen übernehmen den Ausleihdienst (Plan hängt im Treppenhaus).

### **5.2.2 Hängemattennutzung**

- Nur die Klasse, die an der Reihe ist (Belegungsplan hängt im Treppenhaus), geht in die Hängematte und schubst diese auch an (Ausnahme: Betreuung nach Schulschluss ab 13.30 Uhr).
- Keinen Überschlag machen
- Maximal zwei Kinder
- Schüler/innen in der Hängematte bestimmen das Tempo

### **5.2.3 Ballspielregeln (Fußball, Handball, Hockey etc.)**

1. Ich spiele fair.
2. Jeder darf mitspielen.
3. Ich halte mich an die Regeln des jeweiligen Ballspiels.
4. Fußball nur mit Softbällen spielen und nur wenn es trocken ist.
5. In der Pause nur mit Bällen aus der Spielegarage spielen (auch beim Tischkicker).
6. Nur im Freien wird mit Bällen gespielt.

Regelverstöße führen ggf. zu Ballspielverbot.

## 5.2.4 Schulregeln



### **Für dich - für mich - für die Natur!**

**Was du nicht willst, was man dir tut, das füge keinem andern zu.**

---

3

#### **Freundlichkeit**

- Ich sage „bitte“ und „danke“ sowie „hallo“ und „tschüss“.
- Ich grenze niemanden aus.
- Ich bin hilfsbereit und freundlich.

#### **Akzeptanz/ Respekt**

- Ich akzeptiere und respektiere andere Meinungen.
- Ich achte die Stopp-Regel.
- Ich schätze andere wert, so wie sie sind.
- Ich halte unsere Schule, den Pausenhof und die Toiletten sauber.

#### **Fairness**

- Ich bin ehrlich.
- Ich übernehme Verantwortung für mein Handeln.
- Ich achte das Eigentum anderer.
- Ich löse Streit gewaltfrei und friedlich.

#### **Lernbereitschaft**

- Ich bin pünktlich.
- Ich erledige meine Aufgaben.
- Ich halte mich an Vereinbarungen.
- Ich bewege mich langsam und leise durch das Schulhaus.
- Ich höre anderen zu und lasse sie ausreden.

## 5.2.5 Lied zur Schulordnung

### Unsere Schulordnung

#### Zur Melodie von „Eine Insel mit zwei Bergen“

##### 1. Strophe:

In der Schillerschule lernen viele Kinder jeden Tag,  
ja, da wollen wir uns wohlfühl'n das ist allen sonnenklar!  
Daher sagen wir euch heute was uns wichtig ist am Tag,  
denn dann kommen alle gerne und wir haben ganz viel Spaß.

##### Refrain:

Fairness, Freundlichkeit sind wichtig und die Akzeptanz dazu.  
Lernbereitschaft darf nicht fehlen, die 4 schaffen wir im Nu!  
Wenn wir uns dann so begegnen, mit 'nem Lächeln ist doch klar.  
Kann sich hier auch jeder wohlfühl'n und es geht uns wunderbar.

##### 2. Strophe:

Freundlich sag ich BITTE, DANKE und ich grenze niemand aus.  
Wenn ich fair bin, bin ich ehrlich und lass Streitigkeiten raus.  
Lernbereit heißt pünktlich, leise und ich höre andern zu.  
Ich bin auch mal anderer Meinung – ich bin ich und du bist du!



## **6 Fördern von Anfang an**

Das Förderkonzept hat zum Ziel, dass jedes Kind der Schule innerhalb seiner Möglichkeiten im Unterricht der Schillerschule Fortschritte machen und in positiver Lernumgebung seine Kompetenzen weiterentwickeln kann. Um Kinder mit Förderbedarf nicht zu stigmatisieren, finden die Förderungen in der Regel durch Doppelbesetzungen im Unterricht oder durch die Bildung von Kleingruppen innerhalb des Regelunterrichts statt. Für Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache bzw. mit Deutsch als Zweitsprache (NDHS bzw. DaZ) gibt es bereits durch die Vorlaufkurse (VLK) Förderung im letzten Kindergartenjahr, als auch nach Schuleintritt durch „Deutsch als Zweitsprache“ (DaZ) bzw. durch den Besuch der Intensivklasse (IKL), deren Ziel es ist, dass Kinder dort intensiv an ihren Deutschkenntnissen arbeiten und diese erweitern, um zügig Anschluss in die Regelklassen zu finden. Von Anfang an sind die Kinder hierbei auch in die Regelklassen teilintegriert.

### **6.1 Diagnostik**

Zur Erfassung der jeweiligen Förderschwerpunkte nutzen wir verbindlich folgende diagnostische Mittel:

- Hamburger Schreibprobe in den Klassen 1-3 für alle Kinder, in Klasse 4 nach Bedarf
- Lernstandserhebung VERA im 3. Schuljahr
- Lernzielkontrollen
- Beobachtungen im Unterricht und in Pausen
- in den Vorlaufkursen Diagnostik mittels „Deutsch für den Schulstart“

### **6.2 Erstellung von Förderplänen**

Bei drohendem Leistungsversagen, DaZ-Förderbedarf, Versetzungsgefährdung, sonderpädagogischem Förderbedarf, Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) bzw. Dyskalkulie müssen in allen Klassen, in den Vorlaufkursen, der Intensivklasse sowie in der Vor-klasse Förderpläne verfasst und fortlaufend aktualisiert werden. Es wird jeweils die aktuelle Lernausgangslage erfasst und als Unterpunkt hinzugefügt. Jede Lehrkraft nutzt hierfür das dazu erstellte Formular, das sich in drei Teile gliedert: Im ersten Teil des Förderplans wird die Lernausgangslage des Kindes aufgrund der oben genannten diagnostischen Mittel erfasst und beständig weitergeführt. Der zweite Teil umfasst die konkreten Fördermaßnahmen. Hierbei ist es wichtig, den Förderschwerpunkt auf eine

Maßnahme festzulegen. Im dritten Teil wird die Erreichung des Ziels überprüft. Hieraus ergibt sich der nächste Förderschwerpunkt. Es ist verbindlich, die Pläne spätestens alle 6 Monate zu überprüfen und ggf. zu verändern und mit den Eltern zu besprechen. Einmal im Jahr ist der Förderplan auf jeden Fall weiterzuschreiben und mit den Eltern zu besprechen. Ein Exemplar des Förderplans erhalten die Eltern immer in Kopie ein weiteres unterschriebenes Exemplar wird von der Lehrkraft in die Schülerakte geheftet.

## **7. Deutsch als Zweitsprache (DaZ)-Konzept**

Der DAZ-Unterricht wird in Anlehnung an das Programm „Deutsch für den Schulstart“ erteilt. Die Schülerinnen und Schüler befinden sich dabei auf unterschiedlichen Stufen. Bereits im letzten Kindergartenjahr werden Kinder mit Migrationshintergrund und unzureichenden Deutschkenntnissen im Rahmen der Vorlaufkurse in der Schule in der deutschen Sprachkompetenz gefördert. Seit dem Schuljahr 2021/22 ist die Teilnahme am Vorlaufkurs verbindlich für Kinder mit Bedarfen in diesem Bereich.

Im Rahmen des DaZ-Unterrichts gibt es verschiedene Angebote entsprechend der Leistungsstufen. Vorlesen von Kinderbüchern mit integrierter Wortschatzarbeit wird ebenso in den Unterricht einbezogen wie Rollenspiele, Computerarbeit oder Wortschatz- und Grammatikspiele. Persönliche Erfahrungsbereiche der Kinder werden hierbei aufgenommen und integriert, um die Kommunikationsfähigkeit der Kinder zu stärken. In ersten beiden Schuljahren wird die Sprache dabei überwiegend durch mündliche Kommunikation gefördert. In Klasse 3 und 4 wird zunehmend auch die Schriftsprache mit in den Unterricht aufgenommen.

### **7.1 Diagnostik:**

Zur Diagnose werden Materialien aus dem Programm „Deutsch für den Schulstart“ eingesetzt.



## 7.2 Arbeitsgrundlagen:

- Deutsch für den Schulstart (Spieleordner Phase 0 bis 3)
- Erzähl mir was 1 und 2 aus dem Finken Verlag
- Kartenspiele, Logico-Tafeln, Spiele zum Wortschatz und zur Grammatik, Lingoplay Sprachspiele
- Sprechdachs, Klett
- Bildergeschichten, Wimmelbilder
- Computerarbeit Lernwerkstatt und Sprachfördersoftware, Onilo (Schullizenz)
- Bild und Wortkarten
- Klärung von Fachbegriffen und Erstellung von Wortspeichern

## 7.3 Schwerpunkte im DaZ-Unterricht

|                           | Klasse 1/2                                                                                                                                                        | Klasse 3                                                                                                                                                          | Klasse 4                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wortschatz</b>         | Nomen<br>- Begleiter<br>- Einzahl/Mehrzahl<br>Adjektive<br>- Gegensätze<br>- Steigerungen<br>Verben:<br>- Gegenwart/Vergangenheit<br>- Vorsilben<br>Präpositionen | Nomen<br>- Begleiter<br>- Einzahl/Mehrzahl<br>Adjektive<br>- Gegensätze<br>- Steigerungen<br>Verben:<br>- Gegenwart/Vergangenheit<br>- Vorsilben<br>Präpositionen | - Übungen zur Erweiterung aller Wortarten                                            |
| <b>Grammatik</b>          | - Satzbau, Verbeinschlüsse<br>- Fragesätze                                                                                                                        | - Verbeinschlüsse<br>- Sätze im Nominativ, Dativ, Akkusativ<br>- Fragesätze                                                                                       | - Verbeinschlüsse<br>- Sätze im Nominativ, Dativ, Akkusativ                          |
| <b>Literaturrezeption</b> | - (Nach-)Erzählen üben<br>- Fragen beantworten können                                                                                                             | - (Nach-)Erzählen üben<br>- Fragen beantworten können                                                                                                             | - (Nach-)Erzählungen schriftlich fixieren<br>- Fragen schriftlich beantworten können |
| <b>Rechtschreibung</b>    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   | - Korrekturhilfen am Computer nutzen                                                 |

## **8. Inklusionskonzept**

### **a. Gesetzliche Grundlagen und Vorgaben**

Die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf an Regelschulen ist im hessischen Schulgesetz (HSchG) geregelt.

In der Verordnung über Unterricht, Erziehung und sonderpädagogische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen oder Behinderungen (VOSB) 3. Teil, 2. Abschnitt, § 12 bis 14, wird die inklusive Beschulung in der allgemeinen Schule geregelt.

### **b. Bedingungen für eine gelingende Inklusion an der Schule**

#### *a) Bezogen auf Schülerinnen und Schüler*

Jede Schülerin und jeder Schüler bringt seine individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten mit in den Alltag ein. Diese werden wertschätzend im Schulalltag aufgegriffen und fortentwickelt. In allen Klassenstufen wird Gemeinschaft gelebt und gefördert. Das Feiern eines Geburtstages trägt dazu ebenso bei wie z.B. teambildende Spiele im Sportunterricht. Dies ermöglicht Teilhabe und Toleranz und führt zu einem nachhaltigen sozialen Lernen und der Entwicklung der Persönlichkeit. Die Klassen- und Schulregeln werden an die individuelle Situation angepasst und sind für alle transparent.

#### *b) Bezogen auf Lehrkräfte und Personal*

Der Einsatz in den Inklusionsklassen setzt ein hohes Maß an Kooperationsbereitschaft mit Kolleginnen und Kollegen, Förder- und Fachlehrkräften voraus. Jedes Klassen- bzw. Jahrgangsteam spricht sich regelmäßig ab. Die Ergebnisse werden an alle in den Inklusionsklassen Unterrichtenden durch die Klassenlehrkraft weitergegeben. Die Teilnahme an Fortbildungen und/oder Supervision ist wichtig. Die Schulleitung unterstützt dies und genehmigt die Fortbildungsteilnahme.

#### *c) Bezogen auf Elternarbeit*

Die Elternschaft der Schule wird über die Entwicklungen des Inklusionskonzeptes informiert. Die Klassengemeinschaft wird durch gesellige Veranstaltungen unter Einbeziehung der Eltern gefördert, z. B. gemeinsames Plätzchenbacken, Klassenfeste. Der Austausch zwischen Grundschullehrkräften, Förderschullehrkräften und den Erziehungsberechtigten der Inklusionskinder findet bedarfsorientiert statt.

#### *d) Bezogen auf räumliche Ausstattung*

Fachräume stehen als Gruppen- bzw. Förderraum zur Verfügung. Differenzierungsmaterial ist vorhanden. Die Säle verfügen über notwendige mediale Ausstattung (je zwei multimediafähige PCs mit Lautsprechern bzw. Kopfhörern). Den Förderschullehrkräften steht das Chamäleonzimmer (Differenzierungsraum) zur Nutzung zur Verfügung.

#### *e) Organisatorischer Ablauf*

Bei drohendem Leistungsversagen wird ein Förderplan seitens der Klassenlehrkraft erstellt und das Kind individuell im Rahmen des Regelunterrichts und mittels schulischen Fördermaßnahmen gefördert. Sollten diese Maßnahmen nicht ausreichen wird nach Rücksprache mit der an der Schule tätigen Förderschullehrkraft (zugleich Inklusionsbeauftragte der Schule) im Rahmen der sonderpädagogischen Grundzuweisung und ggf. mit den BFZ-Kräften ein Beratungsantrag für ggf. vorbeugende Maßnahmen (VM) gestellt. Hierfür ist die Schweigepflichtsentbindung der Eltern obligatorisch. Der Antrag wird an die Schulleitung gerichtet. Dem Antrag sind ein aktueller Förderplan, ausführliche Beschreibung der Lernausgangslage mit einer Beschreibung der Schwierigkeiten und einer detaillierten Beschreibung wie sich diese schulisch zeigen sowie die Gesprächsprotokolle von Elterngesprächen, sowie die Dokumentation der Maßnahmen, die zur Förderung bisher ergriffen wurden, zwingend notwendig. Es können Zeugnisse, Arbeitsergebnisse der Kinder, Arztberichte oder weitere diagnostische Berichte beigelegt werden.

Sollten die daraus resultierenden Hilfsangebote nicht ausreichen kann ein Antrag auf förderdiagnostische Stellungnahme (FDS) ans BFZ der Biedensandschule gestellt werden. Diesen Antrag stellt die Klassenlehrkraft, fügt die oben genannten aktuellen Unterlagen sowie einen aktuellen Schulbericht bei. Der Antrag ist mit der BFZ-Kraft/Förderschullehrkraft und der Inklusionsbeauftragten zu besprechen und bei der Schulleitung abzugeben. Diese leitet den Antrag ans BFZ weiter.

Die Förderschullehrkraft der Schillerschule nimmt zudem an den Sitzungen der BFZ-Kräfte im BFZ der Biedensandschule zwecks Fallbesprechung und fachlicher Anbindung teil.

### **c. Unterrichtsgestaltung in einer Inklusionsklasse**

Der inklusive Unterricht basiert auf den beiden Prinzipien Gemeinsamkeit und Individualisierung. Dabei orientiert sich die Unterrichtsgestaltung an folgenden Prinzipien:

- Unterrichtsinhalte und -themen werden nach Möglichkeit mit allen Schülerinnen und Schülern gemeinsam bearbeitet. Äußere Differenzierung findet statt, wenn das Arbeiten am gemeinsamen Lerngegenstand nicht oder noch nicht sinnvoll erscheint.
- Planung und Durchführung des Unterrichts erfolgt in Kooperation mit dem Jahrgangsteam oder der Klassenlehrkraft und den Fachlehrkräften sowie der Inklusionslehrkraft.
- Die individuellen Lernvoraussetzungen und Lernbedürfnisse des Kindes werden berücksichtigt.
- Die individuelle Förderung setzt je nach Lernziel Binnendifferenzierung, sowohl in lehrer- als auch in schülerzentrierten Unterrichtsphasen, voraus.
- Unterrichtsinhalte und Materialien werden differenziert auf das Lernniveau der Inklusionskinder angepasst.

### **d. Leistungsbeurteilung und Förderplan**

#### *a) Zieldifferent (Lernhilfe, geistige Entwicklung)*

Für die Fortschreibung der Leistungsbeurteilung und des Förderplans ist die Klassenlehrkraft in Absprache mit der Inklusionslehrkraft zuständig. Beurteilungskriterien sind die dem jeweiligen Förderschwerpunkt entsprechenden Kerncurricula oder Empfehlungen. Sie werden seitens der Inklusionslehrkraft der Klassenlehrkraft bzw. der Fachlehrkraft zur Verfügung gestellt und gemeinsam der individuellen Lernsituation des Kindes angepasst. Bei der Leistungsbeurteilung wird auf die Lernziele des Förderplans sowie auf die Anstrengungen und Lernfortschritte des Kindes geachtet und diese miteinbezogen. Zusätzlich werden die differenzierte Förderung und die individuelle Lernsituation des Kindes dokumentiert. Ziel ist, die Lern- und Leistungsbereitschaft sowie das Selbstbild des Kindes positiv zu beeinflussen. Zeugnisse werden nach den Lehrplänen des jeweiligen sonderpädagogischen Förderbedarfs des Kindes erstellt. Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Sinne der Schule für Lernhilfe oder geistige Entwicklung erhalten eine verbale Beurteilung ohne Ziffern. Das Zeugnis erhält den Vermerk: „XY wurde unterrichtet nach dem Lehrplan der Schule für Lernhilfe/geistige Entwicklung“.

*b) Zielgleich (emotionale-soziale Entwicklung, Sprache, Hören, Sehen, motorische Entwicklung)*

Für die Fortschreibung der Leistungsbeurteilung und des Förderplans ist die Klassenlehrkraft in Absprache mit der Inklusionslehrkraft zuständig. Ziel ist im Bereich sozial-emotionale Entwicklung, das Verhalten sowie das Selbstbild des Kindes positiv zu beeinflussen. Schülerinnen und Schüler mit sozial-emotionalem sonderpädagogischem Förderbedarf werden nach dem Grundschullehrplan unterrichtet und bewertet. Sie erhalten ein reguläres Grundschulzeugnis. Dies ist ebenfalls der Fall bei körperlichen Behinderungen in den Bereichen hören, sehen, sprechen und motorische Entwicklung. Diese Kinder erhalten seitens des Schulträgers notwendige Ausstattungen und nehmen lernzielgleich am Unterricht teil.

**e. Inklusives Schulbündnis**

Die Schillerschule gehört zum inklusiven Schulbündnis Bergstraße-West (IB-BSWest). Alle Schulen des Bündnisses legen im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben Richtlinien für die inklusive Beschulung der Kinder fest. Hierbei ist es auch möglich, dass bestimmte Förderorte für bestimmte Förderbedarfe festgelegt werden.

**f. Formular Vorbeugende Maßnahmen der Schillerschule**

Das Formular ist verbindlich ab dem Schuljahr 2015/16 zu nutzen. Es begleitet Lehrkraft und Kind von der ersten gravierenden Auffälligkeit bis hin zum Antrag auf Erstellung einer förderdiagnostischen Stellungnahme, falls diese nötig wird. Das Formular wird fortwährend evaluiert und überarbeitet.

**g. Fortschreiben des Konzepts**

Da sich das Thema Inklusion in bildungspolitischer Entwicklung befindet, setzt die Schillerschule jeweils die derzeit gesetzlichen Vorgaben und Verordnungen um und entwickelt ihr Handeln und ihr Konzept fortwährend weiter.

## 9. Startchancen-Konzept der Schillerschule Viernheim

### 9.1 Ausgangslage & Zielsetzung

Die Schillerschule Viernheim ist eine Grundschule mit einer heterogenen Schülerschaft. Viele Kinder benötigen Unterstützung in der Entwicklung ihrer sozial-emotionalen Kompetenzen, was sich unter anderem in Konfliktverhalten, geringer Frustrationstoleranz und mangelnder Selbstregulation zeigt.

Ziel dieses Konzeptes ist es, im Rahmen des Bundesprogramms Startchancen nachhaltige Strukturen und Projekte zu schaffen, die sozial-emotionale Kompetenzen stärken sowie die fachlichen Kompetenzen in Deutsch und Mathematik verbessern.

### 9.2 Das Projekt "BikeSchool"

#### 9.2.1 Umsetzung

Die Schillerschule plant, das Projekt BikeSchool von Bikepool Hessen e.V. in enger Kooperation mit dem Lernmobil e.V. umzusetzen.

Kernbestandteile:

- Roller- und Fahrradtraining in Bewegungsstunden
- Einrichtung einer Fahrrad-AG
- Aufbau einer schuleigenen Fahrradwerkstatt, betreut durch die Schulkindbetreuung des Lernmobil e.V.
- Teilnahme an regionalen Fahrradtagen
- Erwerb eines schulinternen „Radfahrabzeichens“

#### 9.2.2 Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen

Das Projekt stärkt gezielt folgende Bereiche:

| <b>Kompetenzbereich</b>     | <b>Förderung durch BikeSchool</b>                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Selbstwirksamkeit           | Kinder erleben Erfolge beim Fahrenlernen, Reparieren und im sportlichen Wettbewerb.      |
| Frustrationstoleranz        | Rückschläge beim Üben oder Reparieren erfordern Durchhaltevermögen.                      |
| Teamfähigkeit               | Zusammenarbeit in der AG, gegenseitige Hilfe beim Reparieren oder Üben.                  |
| Verantwortung               | Pflege und Wartung der Fahrräder sowie Regelbewusstsein im Straßenverkehr.               |
| Selbstregulation            | Fahrradfahren und Rollerfahren erfordert Konzentration, Koordination und Regelakzeptanz. |
| Empathie und Rücksichtnahme | Gemeinsames Fahren auf engem Raum erfordert Rücksicht, Kommunikation und Regeln.         |

### **9.2.3 Ergänzende Maßnahmen zur Förderung**

- Mentorenmodell: Ältere Schüler unterstützen jüngere beim Lernen – Peer-Learning fördert Empathie und Verantwortung.
- Projekttag "Verkehr & Verantwortung" z.B. mit Polizei, ADAC oder lokalen Werkstätten
- Tagebuch-Projekt "Mein Fahrtraining" zur Reflexion persönlicher Lernfortschritte (kombiniert mit Schreibförderung)

## **9.3 Umgestaltung des Außengeländes (Säule 1)**

Ziel ist es, durch Umgestaltung der Schulhöfe (Nordhof und Südhof) eine bewegungsfreundliche, naturnahe und lernförderliche Umgebung zu schaffen, die das BikeSchool-Projekt unterstützt und Lern- und Lebensräume im Außengelände schafft, die Bewegung anregen, Entspannung ermöglichen und gut beschattet sind.

### **9.3.1 Maßnahmen Nordhof & Südhof**

- Rückbau überflüssiger Asphaltflächen
- Anlage eines Fahrradübungsparcours mit naturnahen Belägen (z. B. verdichteter Kies, Holzplanken)
- Fahrradgarage und Werkstattcontainer
- Bau eines überdachten Aufenthaltsbereichs für Regenspauzen
- Installation von natürlichen Schattenspendern wie Sonnensegel, Kletterpflanzen und Baumgruppen
- Aufbau eines „Verkehrsgartens“ mit Schildern, Kreidewegen, Markierungen zur Verkehrserziehung
- Inseln für Rückzug und Ruhe (Sitzkreise, Weidentipis)

## **9.4. Förderung fachlicher Kompetenzen (Säule 1 und 2)**

Parallel zur Förderung der sozial-emotionalen Kompetenzen sollen auch gezielte Maßnahmen zur Verbesserung der Leistungen in Mathematik und Deutsch umgesetzt werden:

### **9.4.1 Förderunterricht und Doppelbesetzung**

- Förderstunden in Deutsch & Mathematik in Kleingruppen (außerhalb des Regelunterrichts)
- Doppelbesetzungen im Unterricht in leistungsgemischten Klassen
- Verzahnung mit BikeSchool: Anwendung von Fachkompetenzen (z. B. Mathematik bei Routenplanung, Radwartung oder Deutsch bei Projektberichten)
- Wichtig zur Umsetzung der Kleingruppen ist die Nutzbarmachung der Flure und Treppenhäuser für diese. Die Flächen sind sehr groß, durch den sehr hohen Hall (Messungen des MAS liegen hierzu vor und belegen dies), können diese bisher nicht genutzt werden, sondern es werden Schalldämmende Maßnahmen notwendig im Rahmen von Säule 1.

## **9.5. Personal- und Ressourceneinsatz (Säule 3)**

### **9.5.1 Geplante Stellenverwendung**

- Die für das Startchancen-Programm zugewiesene Lehrkraft-Stelle wird zur fachlichen und pädagogischen Leitung des BikeSchool-Projekts eingesetzt.
- Die Lehrkraft ist verantwortlich für die Konzeption, Organisation, Kooperation mit Bikepool Hessen und die Verbindung zum Fachunterricht.

### **9.5.2 Verwendung des Chancenbudgets (2025)**

- Einsatz einer FSJ-Kraft, die das BikeSchool-Projekt im Alltag unterstützt, AGs begleitet und pädagogisch wirkt.
- Finanzierung einer Prozessbegleitung für die Schulentwicklungssteuergruppe, um Qualitätsmanagement und nachhaltige Implementierung zu sichern.

*Noch zu klären:* Inwieweit können dezentrale Mittel aus dem Chancenbudget auch für Sachmittel wie Fahrräder, Werkzeuge oder Reparaturmaterialien verwendet werden?

## **9.6. Fazit**

Mit dem Projekt BikeSchool erhält die Schillerschule eine integrative Möglichkeit, sozial-emotionale Kompetenzen durch Bewegung, Selbstwirksamkeit, Verantwortung und Gemeinschaftssinn zu fördern. Durch die sinnvolle Verknüpfung mit Maßnahmen zur Verbesserung der Basiskompetenzen in Deutsch und Mathematik sowie durch gezielte Investitionen in Schulentwicklung, Personal und Infrastruktur nutzt die Schillerschule das Startchancen-Programm ganzheitlich.



## 10. Unterrichts- und Erziehungsarbeit

Basierend auf den Leitgedanken der Schillerschule gliedert sich die Unterrichts- und Erziehungsarbeit in folgende Bereiche:



Schwerpunkte des Schullebens bilden die Bereiche Bildung für nachhaltige Entwicklung, ästhetische Bildung und Kinder in Bewegung. Diese sind fest im Jahresablauf verankert, indem regelmäßig Aktionen zu diesen Themenbereichen stattfinden. Mindestens alle zwei Jahre finden Projekttag mit einem Schulfest im Anschluss statt. Die Inhalte der Projektwoche orientieren sich an den Schwerpunkten unseres Schulprogramms und an den Bildungsstandards. Das Schulfest wird vom Schulelternbeirat organisiert, der die Einnahmen dem Förderverein der Schule zugutekommen lässt. Mit den Einnahmen des Schulfestes im Jahr 2014/15 und 2016/17 konnten Rollerparkplätze sowie Fahrradständer auf dem Schulhof installiert werden. Im Schuljahr 2018/19 wurden die Einnahmen für die Ausstattung der Schülerbücherei mit Materialien und Büchern sowie für eine Bank zum Schmökern verwendet. In den Schuljahren 2022/23 und 2023/24 wurden die Feste jeweils vom dritten Jahrgang der Schule mit Getränken

und Kuchen versorgt und die dafür erhaltenen Spenden über den Förderverein für die jeweiligen Klassenfahrten und weitere Klassenaktivitäten verwandt.

Für die zahlreichen Aufgaben im Bereich der Schulentwicklung wird die 104% Zuweisung des HKM genutzt und daraus Deputate im Bereich der Schulentwicklung und Schulorganisation/-verwaltung generiert, wenn diese benötigt werden.

## **a. Jahresablaufplan Schulleben**

Auf die Umsetzung folgender Punkte hat sich die Schillerschule verbindlich festgelegt:

- Jährlicher Theatertag, wobei abwechselnd eine Produktion an die Schule eingeladen wird und die Kinder zu einem Theater in der Region fahren.
- Alle zwei Jahre Projektwoche mit Schulfest. In den Jahren dazwischen im Wechsel Künstlertag und Sporttag
- Jährliches Müllsammeln mit allen Schillerschulkindern im Rahmen der städtischen Müllsammelwoche
- Jährliche Teilnahme an den „Grünen Meilen“
- Jährliche Woche des gesunden Frühstücks
- Jährliches Adventssingen
- Jährliche Teilnahme am Prämiensparen
- Jährlicher Danketag

## **i. Planung der kommenden Schuljahre**

| <b>SJ 25/26</b>               | <b>SJ 26/27</b>               | <b>SJ 27/28</b>               | <b>SJ 28/29</b>               | <b>SJ 29/30</b>               |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| - Theater kommt in die Schule | - Fahrt ins Theater           | - Theater kommt in die Schule | - Fahrt ins Theater           | - Theater kommt in die Schule |
| - Bundesjugendspiele          | - Bundesjugendspiele          | - Bundesjugendspiele          | - Bundesjugendspiele          | - Bundesjugendspiele          |
| - Müll sammeln (ganze Schule) | - Müll sammeln (ganze Schule) | - Müll sammeln (ganze Schule) | - Müll sammeln (ganze Schule) | - Müll sammeln (ganze Schule) |
| - Tag des gesunden Frühstücks | - Tag des gesunden Frühstücks | - Tag des gesunden Frühstücks | - Tag des gesunden Frühstücks | - Tag des gesunden Frühstücks |
| - Adventssingen               | - Adventssingen               | - Adventssingen               | - Adventssingen               | - Adventssingen               |
| - Künstlertag                 | - Projekttag und Schulfest    | - Sporttag                    | - Projekttag und Schulfest    | - Künstlertag                 |
| - Danketag                    | - -Danketag                   | - Danketag                    | - Danketag                    | - Danketag                    |

## **b. Übergang vom Kindergarten in die Schillerschule**

Ungefähr 15 Monate vor dem Schuleintritt des Kindes findet die Schulanmeldung in der Schillerschule statt. An diesem Termin kommen Eltern gemeinsam mit ihrem Kind in die Schillerschule. Während die Eltern die Schulanmeldung vornehmen, führt die Schulleitung und eine Lehrkraft spielerisch und kindgerecht einen Sprachtest durch. Direkt im Anschluss wird mit den Eltern, ein kurzes Gespräch über den ersten Eindruck geführt und über den Sprachstand informiert. Kinder mit Migrationshintergrund erhalten bei Bedarf Informationen zum Vorlaufkurs (Deutschkurs), der 1 Jahr vor Schuleintritt startet. Für Kinder mit Bedarfen in diesem Bereich ist seit dem Schuljahr 2021/22 die Teilnahme am Vorlaufkurs verbindlich. Eltern haben Gelegenheit offene Fragen mit der Schulleitung zu klären und bereits die Voranmeldung für die kostenpflichtige Schulkindbetreuung auszufüllen.

Die schulärztliche Untersuchung durch das Gesundheitsamt findet ebenfalls in dem Schuljahr vor dem Schuleintritt des Kindes in der Schillerschule statt. Eltern erhalten hierzu eine separate Einladung per Post.

Wenige Monate vor dem Schulbeginn des Kindes, im März/April, erhalten die Kinder eine Einladung zum Kennenlerntag, der meist im Mai stattfindet. An diesem Kennenlerntag schnuppern die Kinder in die Schule hinein. Die Kinder werden hierzu in Kleingruppen eingeladen und erarbeiten spielerisch kleine Aufgaben, die dem Kennenlernen des Kindes seitens der Schule dient. Die Kinder der Schillerschule haben an diesem Tag einen Studientag und lernen zuhause.

Im Anschluss an den Kennenlerntag tauschen sich Lehrkräfte, Schulleitung und Erzieherinnen oder Erzieher der jeweiligen Kita der Kinder über die einzelnen Kinder aus. Bei Bedarf wird auch Rücksprache mit den Eltern gehalten. Diese erfolgt ca. 3-4 Wochen nach dem Kennenlerntag durch die Schulleiterin.

In der letzten Woche vor den Sommerferien und somit kurz vor dem Schuleintritt des Kindes, erhalten die Eltern einen ausführlichen Brief zum Schulstart. In diesem Brief erhalten die Eltern wichtige Informationen rund um den Unterricht an der Schillerschule und in welche Klasse das Kind kommt. Auch stellt sich die künftige Klassenlehrkraft in diesem Brief vor. Der Brief enthält zudem Informationen zur ersten Kennenlernstunde, die nachmittags in der letzten Woche vor den Ferien stattfindet.

Dadurch lernen die Kinder bereits die Kinder kennen, die mit ihnen in eine Klasse kommen und im Optimalfall sowohl den Klassenraum als auch die Klassenlehrkraft, da

meist beides bereits vor den Ferien feststeht. Zeitgleich findet in der Betreuung für die Eltern eine Informationsveranstaltung über die Abläufe in der Schulkindbetreuung statt. Im Anschluss an die Kennenlernstunde können zukünftige Eltern und Kinder der Schulkindbetreuung dort hineinschnuppern und die Einrichtung kennenlernen.

In der ersten Woche nach den Sommerferien findet dienstags für die Schulanfänger nach dem Einschulungsgottesdienst in der Kirche, die Einschulungsfeier für alle Kinder und Eltern in der Turnhalle oder auf dem Schulhof der Schillerschule mit verschiedenen Programmpunkten statt.

Nach einer ca. halbstündigen Feier können sich die Gäste der Einschulungsfeier bei Kaffee und Kuchen austauschen oder auch die Schule anschauen, während das Kind mit den Klassenkameraden und der Klassenlehrkraft am ersten regulären Unterricht teilnimmt. Anschließend nehmen die Eltern ihr Kind wieder in Empfang. Die Bewirtung der Einschulungsgäste übernimmt im Schuljahr 2024/25 der Förderverein der Schillerschule und freut sich über Spenden für Getränke und Kuchen. In Kooperation mit der örtlichen Buchhandlung gibt es zudem die Möglichkeit ein Buch als Spende für die Schülerbücherei zu kaufen und somit unseren Ausleihbestand in der Schülerbücherei zu erweitern.

Während der ersten Schulwoche haben die Kinder der ersten Klasse mittwochs Klassenlehrerunterricht. Donnerstags und freitags findet für die Schulanfänger Unterricht nach Stundenplan von der 1.-5. Stunde statt. Ab der zweiten Schulwoche gilt der reguläre Stundenplan. In den ersten Schultagen werden die Kinder von den Klassenlehrkräften im Schulhof abgeholt und wieder zurück in den Hof gebracht. Danach gehen die Kinder selbstständig in die Klassen. Die Eltern begleiten Ihre Kinder nur bis ans Schulgelände. Ab dort gehen die Kinder selbstständig zum vereinbarten Treffpunkt mit der Klassenlehrkraft. Sollten Kinder abgeholt werden warten die Eltern nach dem Unterricht ebenfalls außerhalb des Schulhofs darauf, dass die Kinder gemeinsam mit ihnen nach Hause gehen. Sollten Sie nicht pünktlich zur Abholung da sein ist es wichtig, dass das Kind in der Lage ist, selbstständig alleine nach Hause zu gehen. Eltern üben den Schulweg darum bitte vor Schuleintritt mit Ihrem Kind und sorgen ggf. auch dafür, dass das Kind eigenständig die Haustür öffnen kann. Diese Regelung gilt auch für Kinder der Vorklasse und der Intensivklasse sowie für den Ganztagsbereich.

Seit dem Schuljahr 2023/24 können wir für den Vorlaufkurs zwei Räume in der benachbarten Albert-Schweitzer-Schule (ASS) nutzen. Treffpunkt für Kinder der Vorlaufkurses ist das Hoftor der ASS in der Sackgasse der Kettelerstraße. Auch hier betreten

die Eltern bitte nicht den Schulhof des ASS, sondern warten außerhalb des Schulgeländes. Am Tor treffen sich die Kinder das ganze Schuljahr hindurch immer mit den Leitungen der Vorlaufkurse und werden dort auch wieder von diesen dorthin zurückgebracht und von den Eltern abgeholt bzw. bei Kindern, deren Kita über 2 km entfernt ist (Kita Gänseblümchen) werden die Kinder direkt von den Lehrkräften zum Taxi gebracht. Kinder der Kita Johannes XXIII werden von der Lehrkraft direkt in die Kita gebracht und müssen nicht von Eltern abgeholt werden.

Grundsätzlich gilt, dass Erwachsene im Schulhaus bzw. auf dem Hof von den Lehr- und Betreuungskräften angesprochen werden, warum sie auf dem Schulgelände sind und wie man ihnen weiterhelfen kann. Sollte es keinen guten Grund für den Aufenthalt geben werden diese höflich gebeten das Gelände zu verlassen. Ggf. ist die Schulleitung hinzuzuziehen, um dies im Rahmen des Hausrechts durchzusetzen.

### **c. Kinder in Bewegung**

Alle vier Jahre findet ein Sporttag an der Schillerschule statt, an dem sich ggf. Viernheimer Vereine vorstellen und es vielfältige Mitmachangebote für die Kinder gibt. Auch finden jährlich die Bundesjugendspiele statt.

#### **i. Schwimmfix**

In Kooperation mit der Stadt Viernheim, der DLRG und dem TV-Viernheim wird Schwimmfix angeboten. Hierbei besteht für Schülerinnen und Schüler der 2. Klassen die Möglichkeit, in einem Intensivkurs das Seepferdchen zu erlangen.

#### **ii. Kooperation mit Vereinen**

Experten und Expertinnen aus Vereinen werden in den Unterricht eingebunden. Außerdem werden externe Sportstätten, wie das Waldstadion im Rahmen des Unterrichts aufgesucht. Auch die Bundesjugendspiele werden im Viernheimer Waldstadion durchgeführt.

#### **iii. Spielen und Bewegen im Schulalltag**

Die dritte Sportstunde findet als Spiel- und Bewegungszeit auf dem Schulhof oder im Klassenraum statt. Dabei werden u. a. die vorhandenen Spiel- und Sportgeräte (Softbälle, Seile, Reifen, Pedalos, Roller, Tischtennis usw.) benutzt.

In den Pausen stehen den Kindern Bewegungsgeräte in zwei Spielegaragen für den Vor- und Nachmittag zur Verfügung. Darüber hinaus betreiben Kinder selbständig die Ausleihe von Spielgeräten in der Pause.

#### **iv. Bikeschool**

Gemeinsam mit bikepool e.V. und der Lilly Deutschland Stiftung hat sich das Kollegium der Schule sowie die Mitarbeitenden des Lernmobils auf den Weg gemacht Bikeschool zu werden. Ab dem Jahr 2025 wird ein Konzept erarbeitet, wie die das Fahrrad- und Rollerfahren in den Unterrichtsalltag eingebunden wird. Im nächsten Schritt werden dann mit Unterstützung der Stiftung Fahrräder und Roller angeschafft werden und im Anschluss beginnt die unterrichtliche Nutzung. Voraussetzung hierfür ist, dass sich noch weitere Lehrkräfte und Betreuungskräfte in diesem Bereich fortbilden werden. Dies ist für 2026 geplant.

#### **d. Bildung für nachhaltige Entwicklung**

Jedes Schuljahr gibt es einen Tag des gesunden Frühstücks. Beim gemeinsamen Frühstück in der Klasse wird eine gesunde, jahreszeitlich orientierte und anbaunahe Ernährung ohne Müll thematisiert. Erzeugnisse aus dem Schulgarten verarbeiten die Kinder ggf. in der Klasse und verzehren sie gemeinsam. Um auch beim täglichen Frühstück in der Klasse Müll zu vermeiden, bitten wir um Verwendung von wiederverwendbaren Frühstücksdosen und Getränkeflaschen.

Die gesamte Schule nimmt jährlich am Müllsammeltag der Stadt Viernheim sowie am Prämienmodell für Energiesparprojekte des Kreises Bergstraße teil.

Jährlich nimmt die gesamte Schule zudem an den „Grünen Meilen“ teil. Hierbei geht es darum umweltfreundlich zurückgelegte Wege, zu Fuß, mit dem Roller oder Rad, per Bus oder Bahn, zu sammeln. Die grünen Meilen werden von der Schule addiert und an das Klima-Bündnis gemeldet. Das Klima-Bündnis nimmt diesen Beitrag aller Kinder Europas zum globalen Klimaschutz mit zur UN-Klimakonferenz. Auf diese Weise können die Kinder mit der grünen Meilen Aktion einen aktiven Beitrag zum Klimaschutz leisten.

Fester Bestandteil des Schulcurriculums sind fachübergreifende Themen, die den Naturerlebnishof der Schule einbeziehen. In den Brutröhren des Bienenhotels auf dem

Naturerlebnishof kann die Entwicklung der Wildbiene bis zum Schlüpfen verfolgt werden. Die benachbarten Insektenhotels ermöglichen die Beobachtung unterschiedlicher Insektenarten im Jahreslauf. Seit dem Schuljahr 2001/02 werden vier jahrgangsbezogene Unterrichtseinheiten verbindlich in jedem Jahrgang von der Sachunterrichtslehrkraft durchgeführt:

- Klasse 1 „Mein Körper“
- Klasse 2 „Die Schnecke“, „Der Igel“, „Der Schmetterling“ oder ein anderes Lebewesen aus der Tierwelt
- Klasse 3 „Wasser“
- Klasse 3 oder 4: „Die Kartoffel“ oder „Das Getreide“

### **e. Musisch-Ästhetische Bildung**

Alle vier Jahre findet ein Künstlertag statt, an dem sich die gesamte Schule mit einem künstlerischen Thema oder einem bestimmten Künstler beschäftigt.

Während der Adventszeit findet immer montags das Adventssingen der gesamten Schule statt. Zudem besuchen alle Klassen jährlich im Wechsel ein Theaterstück in einem Theater bzw. eine Theateraufführung findet in der Turnhalle der Schule statt.

Der selbst getextete Schulsong von Schillerschule und Lernmobil wird von allen Kindern und Lehrkräften bzw. Betreuungskräften bei vielen schulischen und außerschulischen Veranstaltungen gesungen.

### **i. Schulsong der Schillerschule**

#### **1. Strophe**

In Viernheim, mitten in der Stadt,  
da steht ein großes Haus  
Und aus den bunten Fenstern  
da schau'n viele Kinder raus.

#### **2. Strophe**

Rechnen, schreiben, lesen – ja  
das geht im Handumdreh'n.  
Wir singen, malen, spielen auch,  
bis wir nach Hause geh'n.

**Refrain**

Für dich, für mich  
und für die Natur –  
das ist ja wohl sonnenklar,  
ist Schillerschule pur.

**3. Strophe**

Manchmal ist der Unterricht bei uns  
auch kunterbunt:

Sonne, Wasser, Ritterburg,  
Schnecke und auch Hund.

**Refrain**

Für dich, für mich  
und für die Natur –  
das ist ja wohl sonnenklar,  
ist Schillerschule pur.

**Refrain**

Für dich, für mich  
und für die Natur –  
das ist ja wohl sonnenklar,  
ist Schillerschule pur.

**4. Strophe**

Nachmittags im Lernmobil, da geht  
es lustig zu.

Spielen, lachen, Freunde finden -  
ja das kannst auch du!

**Refrain**

Für dich, für mich  
und für die Natur –  
das ist ja wohl sonnenklar,  
ist Schillerschule pur.

**f. Schülerrat**

Seit dem Schuljahr 2007/08 gibt es einen Schülerrat an der Schillerschule. Zum Schülerrat gehören die Klassensprecherinnen und Klassensprecher der Klassen. Diese wählen den Schulsprecher und die Schulsprecherin. Die Klassensprecher vertreten die Interessen der Klassen im Schülerrat. Der Schülerrat trifft sich monatlich. Die Mitglieder des Schülerrats arbeiten aktiv an der Erarbeitung der Schulordnung mit, haben die Aktion „Grüne Meilen“ für die Schule initiiert und führen eigenständig z. B. Umfragen und Unterschriftenaktionen durch. Sie nehmen Anliegen ihrer Mitschüler auf und tragen diese der Schulleitung vor, wenn diese im Schülerrat eine Mehrheit finden. Der Schülerrat wird seitens einer Lehrkraft der Schule betreut.



## **g. Hausaufgaben**

Hausaufgaben gibt es zweimal pro Woche in Klasse 3 sowie viermal pro Woche in Klasse 4. Die Hausaufgaben können als Wochenhausaufgaben erteilt werden, so dass sowohl die Vorbereitung der Hausaufgaben als auch deren Kontrolle in zeitlich begrenztem Rahmen während der Unterrichtszeit stattfinden kann. Erteilte Hausaufgaben müssen seitens der Lehrkraft kontrolliert werden. Die Kontrolle kann durch Sichtung ohne qualitative Kontrolle, durch qualitative Kontrolle, durch Vorlesen durch die Kinder u. ä. erfolgen.

Freitags ist immer hausaufgabenfrei. Es kann begründete Einzelfälle geben, in denen auch freitags oder auch in den Klassen 1 und 2 Hausaufgaben erteilt werden. Diese werden den Eltern mitgeteilt, damit das Handeln der Lehrkraft transparent ist. Dies geschieht nur in Ausnahmefällen.

Als Hausaufgabenheft, das zeitgleich als Mitteilungsheft genutzt wird, nutzen alle Kinder der Schule ein einfach liniertes DIN-A5-Heft. Mitteilungen der Schulkindbetreuung des Lernmobils an der Schillerschule werden ebenfalls in dieses Heft eingetragen, so dass zwischen Kindern, Eltern, Betreuungskräften und Lehrkräften Transparenz herrscht. Dieses Heft wird auch außerhalb der Schulkindbetreuung immer als Kommunikationsmittel zwischen Schule und Elternhaus genutzt.

## **i. Hausaufgabenkonzept für den Ganztagsbereich**



---

### Informationen zur Hausaufgabenbetreuung

- Jedes Kind der dritten und vierten Klassen in der Betreuung nimmt an der Hausaufgabenzeit teil.
- Es wird eine Anwesenheitsliste seitens des Lernmobils geführt.
- Die unterrichtenden Lehrkräfte stellen sicher, dass jedes Kind den Unterricht mit einer klaren Hausaufgabenstellung verlässt.

- Die jeweiligen Betreuungspersonen orientieren sich an den Aufgabenstellungen, die das Kind im Hausaufgabenheft notiert hat oder mündlich berichtet. Das Anfertigen der Hausaufgaben liegt in der Verantwortung des Kindes.
- Bei Häufungen von Unklarheiten halten die Lehrkräfte und die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schulkindbetreuung Rücksprache.

- Für das 3. und 4. Schuljahr gilt dabei eine Arbeitszeit von max. 60 Minuten. Kinder, die die Hausaufgaben beendet haben, beschäftigen sich leise, indem sie Freizeitangebote nutzen, die von den Betreuungsmitarbeitenden zur Verfügung gestellt werden, oder lesen.
- Die Kinder sind verpflichtet, die Mitteilungshefte täglich in der Hausaufgabenbetreuung vorzuzeigen.
  - Das Personal der Schulkindbetreuung gibt der Schule Rückmeldung mittels Stempelsystem und/oder einer schriftlichen Mitteilung im Mitteilungsheft, wenn:
    - die Hausaufgaben aufgrund der Menge der gestellten Aufgaben nicht in der vorgesehenen Zeit erledigt werden konnten
    - das Arbeitsmaterial nicht vollständig war
    - das Kind wegen störenden Verhaltens die Hausaufgabenbetreuung nicht nutzen konnte.

Dies muss von Betreuungsseite aus am gleichen Tag für Eltern und Lehrkräfte im Mitteilungsheft vermerkt werden:

|                                                                                                  |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Hausaufgaben wurden in angemessener Zeit gut bis sehr gut erledigt.                          |  |
| Hausaufgaben wurden gemacht.                                                                     |  |
| Für besondere Leistungen...                                                                      |  |
| Arbeitsmaterialien haben gefehlt                                                                 |  |
| Hausaufgaben wurden nicht geschafft ... bitte ergänzende Erklärung / Begründung von Hand anfügen |  |

- Die Schulkindbetreuung kann keine Garantie für vollständige bzw. vollständig korrigierte Hausaufgaben geben. Das Personal der Hausaufgabenbetreuung gibt den Kindern Hilfestellung in Form von Impulsen und Tipps sowie Anleitung zu strukturiertem Arbeiten, zu Arbeitsverhalten, Arbeitsweise und Arbeitszeit.

- Hausaufgaben, wie das selbstständige Üben für Klassenarbeiten sowie Leseübungen gehören zu den Aufgaben in der Hausaufgabenbetreuung. Deren Erledigung kann nicht geprüft werden. Die Prüfung erfolgt im Elternhaus.
- Ist ein Kind mit den Hausaufgaben fertig, zeigt es diese vor. Die Betreuungskräfte kontrollieren mit dem Hausaufgabenheft, ob sie erledigt sind, stempeln und machen gegebenenfalls Eintragungen in das Hausaufgabenheft bzw. unterschreiben.
- In einzelnen Fällen werden Hausaufgaben, die während der Hausaufgabenzeit nicht geschafft wurden, in Absprache mit den Eltern und der jeweiligen Lehrkraft zu Hause vervollständigt.
- Die Kinder müssen alle Sachen dabeihaben. Es werden keine Klassenzimmer aufgeschlossen, um Vergessenes zu holen.
- Montags zeigen die Kinder ihr Mitteilungsheft unaufgefordert der Lehrkraft zur Einsicht.
- Die Eltern der Kinder, die an der Hausaufgabenbetreuung teilnehmen, schauen an allen Tagen in das Mitteilungsheft, an denen Hausaufgabenbetreuung stattfindet. Auf diese Weise können sich die Eltern aktuell über die Arbeitsweise ihres Kindes während der Hausaufgabenanfertigung informieren.

## **h. Klassenarbeiten**

Klassenarbeiten müssen, wie im Schulgesetz vorgesehen, vorher angekündigt werden. Sollte ein Kind an einer Klassenarbeit krank sein, wird mit dem Kind in der ersten Stunde nach seiner Genesung von der jeweiligen Fachlehrkraft besprochen, wann es die Arbeit nachschreibt und im Mitteilungsheft vermerkt. Es ist auch möglich, die Arbeit direkt nach der Erkrankung zu schreiben, wenn sich das Kind gut vorbereitet fühlt. Ansonsten wird ein Termin innerhalb der nächsten Tage vereinbart und berücksichtigt, dass das Kind während der Erkrankung keine Gelegenheit hatte, sich auf die Arbeit vorzubereiten.



## **i. Verbindliche Themen in den Klassen**

### **i. Verbindliche Themen in den Klassen 1 und 2**

| <b>Deutsch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Mathematik</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sachunterricht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Druckschrift in Klasse 1</li><li>- Schulausgangsschrift ab Klasse 2</li><li>- Silben/Reime</li><li>- Übeplan zu den Buchstaben</li><li>- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive)</li><li>- Mind. eine Ganzschrift pro Schuljahr</li><li>- Geschichten schreiben</li><li>- Wörterbuch</li><li>- Lernwörter</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengen/Ziffern</li><li>- Geld</li><li>- Zeit</li><li>- Längen</li><li>- 1x1, Division</li><li>- Geometrie</li><li>- Rechenoperationen +/-</li><li>- Muster</li><li>- Zahlenraum bis 20, dann Erweiterung bis 100</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Regeln/Rituale in der Schule und im Klassenzimmer</li><li>- Verkehrserziehung</li><li>- gesunde Ernährung</li><li>- Mein Körper</li><li>- Kalender</li><li>- Schnecke, Schmetterling, Igel o.ä.</li><li>- Pro Schuljahr ein Naturwissenschaftliches Thema: z.B. Schwimmen und Sinken, Schall oder Luft und Luftdruck</li></ul> |

### **ii. Verbindliche Themen in den Klassen 3 und 4**

Entweder Ende des dritten oder im vierten Schuljahr fahren alle Klassen für mindestens drei Tage auf Klassenfahrt mit ihren Klassenlehrkräften. Es hat sich bewährt, die Fahrt Ende des dritten oder Anfang des vierten Schuljahres durchzuführen, um die positiven sozialen Auswirkungen auf die Klassengemeinschaft im letzten Grundschuljahr für ein gutes gemeinsames Miteinander zu nutzen. Es ist aber auch möglich, sie als Abschlussfahrt in Klasse 4 umzusetzen. Ziele der Klassenfahrt sind neben der Förderung von Selbstständigkeit und sozialem Lernen vor allem auch das Erleben der Selbstwirksamkeit. Hierdurch wird das Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen der Kinder nachhaltig gestärkt und gefördert. Weitere Klassenfahrten und Übernachtungen in anderen Jahrgangsstufen sind möglich.

*Verbindliche Unterrichtsinhalte in Klasse 3 und 4:*

| <b>Deutsch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Mathematik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sachunterricht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulausgangsschrift verbindlich zu nutzen (individuelle Ausnahmen möglich)</li> <li>- Wortarten Wiederholung und Vertiefung</li> <li>- Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt)</li> <li>- Wörtliche Rede</li> <li>- Aufsatz (z.B. Bildergeschichte, Reizwortgeschichte, Bericht)</li> <li>- Gedichte</li> <li>- Satzglieder</li> <li>- Leseverständnis</li> <li>- Lesen von mindestens zwei Ganzschriften</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundrechenarten</li> <li>- Zahlenraumerweiterung bis 1000 (Klasse 3)</li> <li>- Erweiterung Zahlenraum bis 1 Million (Klasse 4)</li> <li>- Halbschriftliches Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren</li> <li>- Schriftliche Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division</li> <li>- Größen (Längen, Gewichte, Geld, Zeit)</li> <li>- Geometrie (rechter Winkel, parallel, senkrecht, Symmetrie, Körper, Formen)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartoffel oder Getreide</li> <li>- Wald</li> <li>- Wasser</li> <li>- Wetter</li> <li>- Stadt Viernheim</li> <li>- Verkehrserziehung (Radfahrprüfung in Kooperation mit Polizei)</li> <li>- Sexualerziehung</li> <li>- Pro Schuljahr ein Naturwissenschaftliches Thema: z.B. Stoffe, Magnetismus oder Strom</li> </ul> |

## **j. Zeugnisse**

An der Schillerschule beruht die Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens im Zeugnis auf folgenden Kriterien. Sie bilden die Grundlage für die Ziffernnoten im Zeugnis:

| <b>ARBEITSVERHALTEN</b>                    |
|--------------------------------------------|
| Meldet sich.                               |
| Arbeitet konzentriert.                     |
| Arbeitet ausdauernd.                       |
| Arbeitet ordentlich.                       |
| Arbeitet selbstständig.                    |
| Hat ein angemessenes Arbeitstempo.         |
| Erledigt Hausaufgaben.                     |
| Bringt Arbeitsmaterialien vollständig mit. |
| Geht mit Arbeitsmaterialien sorgfältig um. |
| Kommt pünktlich zum Unterricht.            |

| <b>SOZIALVERHALTEN</b>                            |
|---------------------------------------------------|
| Hält sich an Regeln und Absprachen im Unterricht. |
| Geht in der Pause respektvoll mit anderen um.     |
| Kann abwarten und auf andere Rücksicht nehmen.    |
| Arbeitet gut mit anderen zusammen.                |
| Hilft gerne anderen.                              |
| Kann Konflikte friedlich lösen.                   |

### i. Zeugnisse Klasse 1

Die ersten Klassen erhalten zum Schuljahresende ein Zeugnis in Berichtsform anhand der nachfolgenden Kompetenzraster:

| <b>MATHEMATIK</b>            |                                                                                       | selbstständig | überwiegend | teilweise | nur mit Hilfe |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------|---------------|
| Zahl und Operation<br>bis 20 | Du liest und erkennst die Zahlen im Zwanzigerfeld.                                    |               |             |           |               |
|                              | Du schreibst die Zahlen sauber und formgerecht.                                       |               |             |           |               |
|                              | Du vergleichst Zahlen ( $=$ , $>$ , $<$ ).                                            |               |             |           |               |
|                              | Du zerlegst die Zahlen bis 20.                                                        |               |             |           |               |
|                              | Du addierst im Zahlenraum bis 20.                                                     |               |             |           |               |
|                              | Du subtrahierst im Zahlenraum bis 20.                                                 |               |             |           |               |
|                              | Du erkennst eine Zahlenreihe und kannst diese fortsetzen (arithmetische Muster).      |               |             |           |               |
| Größen und Sachrechnen       | Du kannst Rechengeschichten lösen.                                                    |               |             |           |               |
|                              | Du kannst geometrische Formen erkennen, benennen und zählen.                          |               |             |           |               |
|                              | Du kannst Geldbeträge zählen, auf unterschiedliche Weise legen und mit ihnen rechnen. |               |             |           |               |
| Daten und Tabellen           | Du kannst Daten in einer Strichliste sammeln und ablesen.                             |               |             |           |               |



| DEUTSCH              |                                                                            | selbstständig | überwiegend | teilweise | nur mit Hilfe |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------|---------------|
| Sprechen und Zuhören | Du verwendest einen altersgemäßen Wortschatz und sprichst verständlich.    |               |             |           |               |
|                      | Du kannst dem Unterrichtsgespräch folgen und einfache Inhalte wiedergeben. |               |             |           |               |
| Lesen                | Du kennst alle Buchstaben und die dazugehörigen Laute.                     |               |             |           |               |
|                      | Du liest Wörter.                                                           |               |             |           |               |
|                      | Du kannst altersgemäße Sätze sinnverstehend lesen.                         |               |             |           |               |
| Schreiben            | Du schreibst eigene Wörter lautgetreu.                                     |               |             |           |               |
|                      | Du schreibst die Druckschriftbuchstaben deutlich und formrichtig.          |               |             |           |               |
|                      | Du schreibst eigene Sätze in verständlicher Form auf.                      |               |             |           |               |
|                      | Du schreibst einfache Sätze fehlerfrei ab.                                 |               |             |           |               |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Sachunterricht:</b> |  |
| <b>Religion:</b>       |  |
| <b>Musik:</b>          |  |
| <b>Kunst:</b>          |  |
| <b>Sport:</b>          |  |
| <b>Bemerkungen:</b>    |  |

## ii. Zeugnisse Klasse 2

Am Ende des zweiten Schuljahres erhalten die Kinder ihr erstes Ziffernzeugnis. Die Kinder erhalten ab dem 2. Halbjahr der zweiten Klasse Ziffernnoten auf ihre Arbeitsergebnisse und ihre mündliche Mitarbeit, ebenso auf das Arbeits- und Sozialverhalten. Das Zeugnis bewertet die Entwicklung des Kindes im gesamten Schuljahr. Zur Beurteilung ihrer Kompetenzen im Fach Deutsch erhalten die Kinder der 2. Klasse folgende Beurteilung als Bestandteil des Zeugnisses:

| <b>DEUTSCH - KOMPETENZEN</b>              |                                                  | <b>selbstständig<br/>und sicher</b> | <b>überwiegend</b> | <b>teilweise</b> | <b>nur mit Hilfe</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------|----------------------|
| <b>Sprechen<br/>und Zuhören</b>           | Du gehst auf Beiträge anderer themenbezogen ein. |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du äusserst sachbezogen deine eigene Meinung.    |                                     |                    |                  |                      |
| <b>Lesen</b>                              | Du liest altersgerechte Texte sinnentnehmend.    |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du liest einen vorbereiteten Text betont vor.    |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du liest einen Text flüssig vor.                 |                                     |                    |                  |                      |
| <b>Schreiben</b>                          | Du schreibst lesbar in verbundener Schrift.      |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du schreibst eigene verständliche Texte.         |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du schreibst Texte fehlerfrei ab.                |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du kennst die geübten Rechtschreibstrategien.    |                                     |                    |                  |                      |
| <b>Sprache<br/>und<br/>Sprachgebrauch</b> | Du kennst die eingeführten Wortarten.            |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du kennst die eingeführten Satzzeichen.          |                                     |                    |                  |                      |

### iii. Zeugnisse Klasse 3 und 4

Die 3. und 4. Klassen erhalten laut Schulgesetz immer zum Halbjahr und auch zum Schuljahresende Ziffernzeugnisse.

Zur Beurteilung ihrer Kompetenzen im Fach Deutsch erhalten die Kinder der 3. und 4. Klassen folgende Beurteilung als Bestandteil des Zeugnisses:

| <b>DEUTSCH - KOMPETENZEN</b>              |                                                  | <b>selbstständig<br/>und sicher</b> | <b>überwiegend</b> | <b>teilweise</b> | <b>nur mit Hilfe</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------|----------------------|
| <b>Sprechen<br/>und Zuhören</b>           | Du gehst auf Beiträge anderer themenbezogen ein. |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du äußerst sachbezogen deine eigene Meinung.     |                                     |                    |                  |                      |
| <b>Lesen</b>                              | Du liest altersgerechte Texte sinnentnehmend.    |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du liest einen vorbereiteten Text betont vor.    |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du liest einen Text flüssig vor.                 |                                     |                    |                  |                      |
| <b>Schreiben</b>                          | Du schreibst lesbar in verbundener Schrift.      |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du schreibst eigene verständliche Texte.         |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du schreibst Texte fehlerfrei ab.                |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du kennst die geübten Rechtschreibstrategien.    |                                     |                    |                  |                      |
| <b>Sprache<br/>und<br/>Sprachgebrauch</b> | Du kennst die eingeführten Wortarten.            |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du erkennst eingeführte Zeitformen.              |                                     |                    |                  |                      |
|                                           | Du kennst die eingeführten Satzglieder.          |                                     |                    |                  |                      |

## 11. Schutzkonzept

Jedes Kind hat das Recht auf Schutz vor Gewaltanwendung, Misshandlung, Verwahrlosung. Sie haben das Recht auf Schutz vor sexuellem Missbrauch.“ (Artikel19/34 UN-Kinderrechtskonvention).

### a. Leitbild und Grundsätze

Ziel ist es Schülerinnen und Schüler gegen Gewalt und sexuellen Missbrauch an der Schillerschule zu schützen. Sicherheit und Wohlbefinden der Kinder, Lehrkräfte und weiteren Mitarbeitenden soll hierdurch gewährleistet sein. Es umfasst Maßnahmen und Regeln, die verschiedene Risiken wie Gewalt, Mobbing, Unfälle, Gesundheitsgefährdung, Gefährdung durch Mediennutzung u.ä. minimieren sollen.

Das Kindeswohl steht an erster Stelle, wir handeln transparent und tragen gemeinsam zur Sicherheit aller bei.

### b. Beteiligung der Schulgemeinde

- Elternarbeit
  - Elternabende zu Themen wie Mobbing, Mediennutzung, sexueller Gewalt, Kinderarmut und weiteren pädagogischen Themen finden an der Schillerschule oder in Viernheim und Umgebung durch verschiedene Anbieter statt, Eltern werden über Teilnahmemöglichkeiten seitens der Schule informiert
  - Regelmäßiger Austausch über Sicherheits- bzw. Präventionsfragen im Schulelternbeirat
  - Einbindung der Elternvertreter in die Entwicklung des Schutzkonzeptes
- Schülerinnen und Schüler
  - Förderung von Eigenverantwortung durch Klassensprecher, Schulsprecher sowie Schülerrat
  - Beteiligung an Präventionsprojekten, z.B. Mitarbeit und Umsetzung bei den Erziehungsvereinbarungen und der Schulordnung
- Lehrkräfte
  - Fortbildungen zu den Themen Kindeswohl, Brandschutz, Gewaltprävention, Medienkompetenz und Erste Hilfe
  - Reflexionsrunden und kollegialer Austausch

- Schulsozialarbeit (HELP)
  - HELP-Kraft der Schillerschule, diese ist über Beratungsstelle Rückenwind beschäftigt und über das Jugendamt finanziert
  - Unterstützt und berät die Schulgemeinde auf folgende Weise:
    - Eltern, Lehrkräfte, Schulleitung und Kinder können Beratungen in Anspruch nehmen. Hierbei kann man sein Anliegen vortragen und Lösungswege erarbeiten bzw. es können weitere Kontakte zu Erziehungsberatungsstellen, Jugendamt, psychologischen Beratungsstellen u.ä. vermittelt werden.
    - aufsuchende Arbeit in den Familien zur Beratung vor Ort möglich
    - Anlassbezogene Projekte
- Unterrichtsbegleitende Unterstützung durch sozialpädagogische Fachkraft (UBUS)
  - Soziales Lernen in den Klassen- im Rahmen des Sachunterrichts mittels sozial-emotionalen Förderprogrammen wie „Lubo aus dem All“, gewaltfreie Kommunikation (Giraffensprache), Kompetenzerweiterungen der Kinder durch Stärkung des Selbstbewusstseins
  - Planung und Umsetzung anlassbezogener Projekte in Zusammenarbeit mit den Lehrkräften in einzelnen Klassen
  - Ausbildung der Streitschlichter in Klasse 3 und Unterstützung der Streitschlichter in den Pausen in Klasse 4
  - Stärkung der Kinder mit dem Ziel Konflikte gewaltfrei zu lösen, indem sie ihre Bedürfnisse ausdrücken sowie die Bedürfnisse anderer wahrnehmen können. Angelehnt an die Schulordnung werden auch die Themen Respekt und Akzeptanz, Lernbereitschaft, Freundlichkeit und Fairness in diese Projekte eingebunden
- Multiprofessionelles Team (MPT)
  - MPT der Schillerschule setzt sich aus Schulleitung, Betreuungsleitung, einer Lehrkraft, einer Förderschullehrkraft, der UBUS-Kraft sowie der HELP-Kraft zusammen
  - ist Ansprechpartner für Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern, sowie für Familien, die einen Unterstützungsbedarf haben im Hinblick auf

Lernbereiche oder sozial-emotionale Bereiche, die über die alltägliche Unterrichtsarbeit hinausgehen.

- Innerhalb des MPTs werden Fälle beraten, Zuständigkeiten festgelegt und Vorgehensweisen besprochen.

## **c. Präventionsmaßnahmen an der Schillerschule**

### **i. Sicherheit im Schulgebäude und auf dem Gelände**

- Achtsamkeit auf dem Schulgelände
  - Alle Personen, die in der Schillerschule arbeiten sprechen schulfremde Personen an und fragen nach deren Anliegen. Unbefugte werden ggf. des Geländes verwiesen.
- Bauliche Maßnahmen
  - Rauchmelder, Feuerlöscher und Sicherheitsbeleuchtung sowie Brandschutztüren sind seitens des Schulträgers installiert
  - Zäune, sichere Spielgeräte und Verkehrssicherung auf dem Schulhof erfolgt seitens des Schulträgers
- Brandschutz und Evakuierung
  - Evakuierungspläne sind sichtbar in allen Fluren
    - Brandschutzordnung hängt aus
    - Regelmäßige Brandschutzübungen, mind. zweimal im Jahr, finden statt
    - Schulung des Personals im Umgang mit Brandbekämpfung
    - Im Jahrgang 3 findet Brandschutzerziehung mit der Feuerwehr statt
- Krisenmanagement
  - Notfallpläne
    - Handeln anhand des Krisenordners mit klaren Handlungsschritten für verschiedene Szenarien
      - Unfälle oder plötzliche Erkrankungen
      - Brände oder Evakuierung
      - Gewalt- oder Amokandrohung
      - Naturkatastrophen, z.B. Sturm, Glatteis

- Krisenteam
  - Setzt sich zusammen aus Schulleitung, Betreuungsleitung, Sekretärin, Hausmeister, ausgewählte Lehrkräfte, Sicherheitsbeauftragter
  - Handel im schulischen Krisenteam bei Eintritt einer Notlage
  - Regelmäßige Treffen und Übungen zur Krisenbewältigung – angekündigter und unangekündigter Feueralarm, mind. zweimal im Jahr und mindestens einmal am Nachmittag im Pakt für den Ganzttag
  - Enge Zusammenarbeit mit externen Partnern, wie Polizei, Feuerwehr, Jugendamt, Kinderschutzbund
- Verkehrssicherheit
  - Schulwegpläne zum sicheren Schulweg werden den Eltern zur Verfügung gestellt und die Eltern vor Einschulung aufgefordert, dass ihr Kind möglichst zu Fuß zur Schule kommt und sie den sicheren Schulweg mit ihren Kindern einüben
  - Durch die Lage der Schillerschule in der Viernheimer Innenstadt sind die Wege der Kinder meist kurz und fußläufig. Parkmöglichkeiten sind kaum vorhanden, so dass vom Bringen der Kinder mit Autos bitte Abstand zu nehmen ist. Hierum bitten wir die Eltern bereits vor Einschulung und weisen im Laufe der Schulzeit immer wieder an Elternabenden oder per Mail darauf hin.
  - Verkehrserziehung in Zusammenarbeit mit der Polizei, indem die Polizei im 1. Schuljahr den Unterricht besucht, um die Kinder zu schulen, wie sie sich sicher und umsichtig auf dem Schulweg verhalten
  - Die Schule ist, wie viele Geschäfte in Viernheim, als Hilfeinsel registriert. Kinder können in der Schillerschule Unterstützung finden, wenn sie Hilfe benötigen. Die Polizei stellt die Hilfeinseln, die man an dem Schild mit LEO dem Löwen erkennt, den Kindern im Unterricht der ersten Klassen vor
  - In den 4. Klassen findet durch die Verkehrspolizei der Praxisteil des Fahrradunterrichts statt, bei dem die Kinder am Ende einen „Fahrradführerschein“ erwerben können. Hierzu weisen sie zuvor nach, dass sie sich sicher als Radfahrer im Straßenverkehr bewegen können. Die theoretische Ausbildung und Prüfung findet im Rahmen des Sachunterrichts statt
- Personalverantwortung
  - Alle Personen die an der Schillerschule tätig sind, legen entweder direkt bei der Schule (Personal der Schule, externe AG-Leitungen etc.) oder bei

ihrem jeweiligen Arbeitgeber, in dessen Auftrag sie an der Schillerschule tätig sind, ein erweitertes Führungszeugnis vor

- Für Begleitpersonen von Tagesausflügen oder externe Referenten, die in Begleitung von Lehrkräften oder Betreuungskräften bei ihrer Tätigkeit sind, wird von der Vorlage eines erweiterten Führungszeugnisses abgesehen
- Sicherheitsunterweisungen für das schulische Personal finden statt

## **ii. Personal und Mitarbeitende**

- Ein erweitertes Führungszeugnis wird von allen Mitarbeitenden der Schillerschule beim jeweiligen Arbeitgeber vorgelegt, der diese prüft.
- Auch ehrenamtliche Mitarbeitende legen ein erweitertes Führungszeugnis bei Interessensbekundung an der Mitarbeit vor.
- Alle mitarbeitenden Personen verpflichten sich automatisch mit Arbeitsaufnahme das Schutzkonzept der Schillerschule umzusetzen.

## **iii. Gesundheitsschutz**

- Hygiene
  - Bereitstellung von Desinfektionsmitteln
  - Für regelmäßige Reinigung der Räumlichkeiten der Schule sorgt der Schulträger
  - Sensibilisierung der Lehrkräfte, Mitarbeitenden sowie Schülerinnen und Schüler für Handhygiene und Gesundheitsschutz
- Erste Hilfe
  - Mehrere Ersthelfer sind ausgebildet, deren Namen sichtbar im Schulhaus aushängen
  - Erste- Hilfe- Kästen in allen Bereichen der Schule (Sekretariatsbereich, Werkraum, Atelier, Sporthalle, Spielegarage) sowie Benennung einer Lehrkraft für die regelmäßige Bestandskontrolle
  - Notfalltelefonnummern sichtbar angebracht
- Ernährung
  - Für gesunde und ausgewogene Schulverpflegung sorgt der Träger der Nachmittagsbetreuung und Betreiber der Mensa, der Verein Lernmobil-Integration durch Bildung
  - Schutz vor Lebensmittelallergien durch Veröffentlichung der Zusatzstoffe des Mensaessens durch den Verein Lernmobil-Integration durch Bildung,



Erläuterungen der Zusatzstoffe unter Elterninfos auf [www.schillerschule-viernheim.de](http://www.schillerschule-viernheim.de)

- Aufklärung über gesunde Ernährung in Unterrichtsprojekten
- Jährliche Durchführung der Woche des gesunden Frühstücks im Rahmen des Unterrichts
- Allgemeine Gesundheitsvorsorge
  - Zahnprophylaxe des Gesundheitsamts im Rahmen des Unterrichts
  - Sensibilisierung im Hinblick auf die psychische Gesundheit von Lehrkräften und Kindern durch Einbezug der Schulpsychologie und ggf. durch Einbindung von Angeboten des Medical Airport Service (mas)
  - Infektionsschutzunterweisungen von schulischem Personal und Eltern finden statt
  - Vorgaben für Schwangere werden umgesetzt und Gefährdungsanalysen erstellt

#### **iv. Cool and Safe**

- Im dritten Schuljahr wird durch die Klassenlehrkräfte „Cool and Safe“ im Klassenverband durchgeführt. Das Online-Präventionsprogramm bearbeiten die Kinder individuell im PC-Raum. Das prämierte Präventionsprogramm behandelt Themen wie das Verhalten außer Haus, zu Hause und im Internet.

#### **v. Schutz vor Mobbing und Diskriminierung**

- Klassenprojekte zur Stärkung des Gemeinschaftsgefühls und Förderung der sozial-emotionalen Kompetenzen
  - Lubo aus dem All
  - Gewaltfreie Kommunikation (Giraffensprache)
  - Projekte zur individuellen Gefühlswahrnehmung-wie fühle ich mich, wie fühlen sich andere
  - Strategien zum Umgang mit Wie gehe ich mit Beleidigungen um, welche Auswirkungen hat mein Verhalten auf andere
  - Gesprächsmöglichkeiten: im Klassenverband, mit der Lehrkraft, mit der UBUS-Kraft, mit der HELP-Kraft, mit der Schulleitung
  - Aufklärung über Mobbing in den Klassen

- Aufklärung über die verschiedenen Formen von Mobbing
  - Körperlich
  - Verbal
  - Cybermobbing
- Verhaltenskodex
  - Umsetzung der gemeinsam erarbeiteten Schulordnung der Schillerschule unter den Schwerpunkten Freundlichkeit, Lernbereitschaft, Fairness, Respekt/Akzeptanz
  - Konsequenzen bei Regelverstößen sind im Rahmen der Schul- und Klassenregeln klar definiert und für alle nachvollziehbar

#### **vi. S.O.G-Sicher ohne Gewalt**

Im dritten Schuljahr findet das Präventionsprogramm Sicher ohne Gewalt (S.O.G.) statt, das die Polizei an der Schule durchführt, während dem die Kinder vielfältige präventive Kenntnisse erlangen vom sicheren Umgang mit Medien bis hin zum Umgang mit fremden Personen. Zudem führt die Polizei einen Elternabend zum Thema durch

#### **vii. Umgang mit Gewalt und Übergriffen**

Alle Kinder und Erwachsene an der Schillerschule sollen in einem sicheren und gewaltfreien Umfeld miteinander umgehen. Ziel ist ein ganzheitlicher Schutz, der körperliche, emotionale und psychische Sicherheit umfasst, in dem wir eine Kultur des gegenseitigen Respekts und Vertrauens pflegen. Alle Beteiligten der Schulgemeinde der Schillerschule tragen gemeinsam zur Sicherheit aller bei.

- Prävention
  - Nutzung der gewaltfreien Kommunikation (Giraffensprache)
  - Streitschlichter- Ausbildung der Kinder durch die UBUS-Kraft Ende des dritten Schuljahres, um im kommenden vierten Schuljahr als Streitschlichter Ansprechpartner für Konflikte während der Pausen zu sein und deeskalierend zu wirken. Falls sie alleine keine Lösungswege finden, steht ihnen die UBUS- Kraft zur Seite.
  - Unterrichts- und unterrichtsbegleitende Themen
    - Mein Körper
    - Sexualerziehung

- Kinderrechte
- S.O.G
- Cool and Safe
- Sicherer Schulweg
- Eigene Gefühle und Bedürfnisse sowie die von anderen Personen erkennen und benennen
- Konfliktlösungsstrategien
- Umsetzung der Schulordnung im Alltag
- Zusammenarbeit mit der Polizei im Hinblick auf Prävention und akute Gefährdungssituationen
- Zusammenarbeit mit externen Fachstellen wie Jugendamt oder Beratungsstellen
- Einbezug des MPT
- Fortbildungen für Lehrkräfte, um frühzeitige Anzeichen von Gewalt oder Missbrauch zu erkennen
- Bewusstmachung von risikobehafteten Situationen im Alltag:
  - Nähe und Distanz mit Schülerinnen und Schülern
    - In Situationen, wie Angst, Trauer, Trösten oder Wut ist Nähe oftmals wichtig, dabei müssen die persönlichen Grenzen jedes Einzelnen gewahrt und respektiert werden
    - Es ist wichtig Bevorzugungen zu vermeiden
  - Sprache und Wortwahl
    - An der Schillerschule soll keine sexualisierte oder bedrohende Sprache verwendet werden
    - Grenzüberschreitendes verbales und anzügliches nonverbales Verhalten ist sowohl bei Erwachsenen sowie Kindern anzusprechen zu unterbinden
  - Beachtung der Intimsphäre
    - Im Sport- und Schwimmunterricht gibt es geschlechtergetrennte Umkleidekabinen
    - Aufsichtspersonen machen sich vor Eintritt in die Umkleidekabine bemerkbar
    - Kulturelle Unterschiede werden wahrgenommen und ggf. individuelle Lösungen bzw. Kompromisse gefunden
  - Kleidung

- Erwachsene und Kinder achten auf ein respektvolles Erscheinungsbild, das dem schulischen Kontext entspricht.
- Umgang mit verschiedenen Formen von Gewalt an der Schillerschule
  - Körperliche und verbale Gewalt
    - Umsetzung von Pädagogischen- und Ordnungsmaßnahmen
    - Verstärkerpläne
    - Umsetzung von vorbeugenden Maßnahmen im Bereich emotionale und soziale Entwicklung
    - Einbezug der UBUS- und ggf. HELP-Kraft im Hinblick auf Unterrichtsprojekte, Kleingruppenarbeit oder Einzelunterstützung von Kindern, Lehr- und Betreuungskräften sowie Eltern
    - Einbezug MPT
    - Einbezug von Eltern und ggf. Schulpsychologie, Jugendamt, Schulamt, Psychologen und Beratungsstellen
    - Beratung durch IseF (insoweit erfahrene Fachkraft/Kinderschutzkraft des Jugendamts)
  - Sexualisierte Gewalt
    - Schulleitung handelt in begründeten Verdachtsfällen entsprechend der „Handreichungen zum Umgang mit sexuellen Übergriffen“, Hg. HKM, 2010. Ziel sind bei all diesen Handlungen immer der Schutz und die Bedürfnisse des Kindes. Dem Handeln geht in der Regel die Rücksprache im MPT voraus:
      - im Falle eines Verdachtsfalls innerhalb der Beschäftigten wird direkt das Staatliche Schulamt bzw. der Schulträger eingeschaltet
      - Bei außerschulischen Verdachtsfällen wird das Jugendamt hinzugezogen.
      - Bei Bedarf wird auch die Ermittlungsbehörde eingeschaltet
      - Einbezug MPT
      - Beratung durch IseF (insoweit erfahrene Fachkraft/Kinderschutzkraft des Jugendamts)
      - Unterstützung der Betroffenen durch psychologische oder pädagogische Betreuung – UBUS, HELP, Schulpsychologie
      - Konsequentes Eingreifen und Dokumentation von Vorfällen

#### **viii.      Daten- und Medienschutz**

- Schulung des Kollegiums im Umgang mit sensiblen Daten
- Datenschutzbeauftragte Person berät im Umgang mit Daten und Nutzung von webbasierten Anwendungen u.ä.
- Datenschutzbeauftragte Person führt fortwährend Tabelle, die transparent Aufschluss über die Verwendung personenbezogener Daten in verschiedenen Prozessen gibt
- Sensibilisierung der Kinder im Hinblick auf den Schutz ihrer persönlichen Daten durch cool and safe
- Datensichere Plattformen für digitale Lerninhalte wird vom Land Hessen zur Verfügung gestellt
- Nutzung von Lernapps im Unterricht
- Förderung eines sicheren, verantwortungsvollen und altersgerechten Umgangs mit digitalen Medien
- Eltern aktiv in die Präventionsarbeit einbinden und sie für die Chancen und Risiken der Mediennutzung sensibilisieren
  - Informationsseiten und themenbezogene Links auf der Schulhomepage, zur Unterstützung der Eltern bei der Auswahl von altersgerechten Medienangeboten für ihr Kind im Bereich Unterhaltung, Information, Lernen und Spielen
  - Im Jahrgang 3 findet ein Elternabend mit der Polizei zu dem Präventionsprojekt SoG
  - Im Unterricht Reflexion des eigenen Medienkonsums der Kinder sowie Unterrichtseinheiten bzw. unterrichtsbegleitende Projekte zu den Themen Cybermobbing, Internetnutzung und Datenschutz
- Förderung der Medienkompetenz durch Aufarbeiten und Erkennen von medienbeeinflussten Gefühlen, Vorstellungen und Verhaltensorientierung, um kritisch und selbstbestimmt mit Medien umzugehen

## 12. Lesekonzept

Entwicklung von Lesemotivation und Lesefreude sind die zentralen Voraussetzungen des Unterrichts, da Lesen die wichtigste Fähigkeit für selbständiges Lernen sowohl im Deutschunterricht als auch in allen anderen schulischen Fächern ist. In jeder Klasse wird zusätzlich zu den im Unterricht angebotenen Texten ein Leseangebot gemacht. Es gibt außerdem:

- Eine Ausleihbibliothek, die in den Pausen und auch mit der gesamten Klasse im Rahmen des Unterrichts sowie am Nachmittag von Betreuungsgruppen regelmäßig genutzt wird
- verlässliche Vorlese- und Lesezeiten z. B. während des Frühstücks
- geführte Besuche in der Stadtbücherei
- Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag
- Verwendung der sechsten Deutschstunde zur Förderung der Lesekompetenz

Bis Ende der 2. Klasse werden mindestens zwei Ganzschriften gelesen; in Klasse 3 und 4 werden mindestens 2 Ganzschriften gelesen und es wird mindestens je eine Buchpräsentation und -empfehlung durch die Kinder durchgeführt, sowie eigene Arbeiten vorgestellt (z. B. Lesetagebücher). Spätestens im 3. Schuljahr arbeiten die Kinder mit dem Internetprogramm „Antolin“. Die jeweilige Klassenlehrkraft richtet hierfür den Kindern den Zugang mittels der Schulzugangsdaten ein.

In Klasse 1 ist das Thema „Lesen“ Inhalt eines Elternabends. Dabei informiert jede Lehrkraft über die Ziele des Leseunterrichts, über Lesestrategien, häusliche Übungsmöglichkeiten und die Bedeutung des Vorlesens.

## 13. Medienkonzept

Die Nutzung des Computers ist selbstverständlich und wird an der Schillerschule fächerübergreifend im geschützten Rahmen des Unterrichts als alltägliches Werkzeug genutzt, so dass die Kinder schrittweise an den Umgang mit digitalen Medien herangeführt und zum verantwortungsvollen Umgang mit ihnen angeleitet werden. Die IT-Beauftragte unterstützt die Lehrkräfte und Kinder im Umgang mit der Arbeit am PC und Tablet. Mittels WLAN ist dies in allen Räumen der Schule möglich.

### a. Hardware

In der Schillerschule gibt es einen Computerraum mit 25 Schülerarbeitsplätzen und einem PC für die Lehrkraft. Jeder Klassenraum verfügt über eine Medienecke mit zwei Computerarbeitsplätzen, die vernetzt und internetfähig sind. Der Ausdruck erfolgt über einen Laserfarbdrucker im PC-Raum.

Alle Klassen sind mit internetfähigen Whiteboards inkl. Beamern und Dokumentenkameras ausgestattet, die im alltäglichen Unterricht als multimediale Tafel eingesetzt werden. Zudem gibt es einen Klassensatz WLAN-fähige I-Pads die im Unterricht der Klassen eingesetzt werden.

### b. Software

Die Schillerschule nutzt als Betriebssystem Windows, Office 365 sowie verschiedene Lernsoftwareprogramme wie z.B. Lernwerkstatt, Anton, Antolin und Oriolus.

### c. Verbindliche Lerninhalte

#### *Klasse 1 und 2*

- Benutzerführung der Maus
- Computer starten und herunterfahren
- An- und Abmeldung mit eigenem Benutzernamen an den schulischen PCs sowie im Schulportal
- Umgang mit der Tastatur
- Umgang mit Software
- Umgang mit dem Schulportal

#### *Klasse 3 und 4*

- Umgang mit dem Textverarbeitungsprogramm
- Grafiken einfügen
- Ordner anlegen und Dateien speichern
- Drucken
- Umgang mit Internetinhalten
- Präsentation von Unterrichtsergebnissen

- Cool and Safe in Klasse 3
- Umgang mit dem Schulportal

#### **d. Ziele**

Die Kinder sollen den Computer und Tablets sowohl verantwortungsvoll als Recherchemittel, als Lernmittel mit Hilfe von Lernprogrammen als auch als Mittel zur Produktion von Texten im Schulalltag erfahren und entsprechend selbstständig nutzen, um den Alltagsanforderungen in der Freizeit, dem weiteren Schulleben und dem späteren Berufsalltag gerecht werden zu können. Zudem werden die PCs und Tablets für differenzierende und individualisierende Maßnahmen im Unterricht eingesetzt.

Durch die Nutzung von digitalen Medien wird es zukünftig möglich sein, im Sinne der Nachhaltigkeit, den Einsatz von Papier für Kopien und Folien zu vermeiden bzw. zu reduzieren. Dies gelingt bereits mittels der interaktiven Tafeln.

Alle Lehrkräfte nehmen in den kommenden beiden Schuljahren mindestens einmal pro Schuljahr an einer Fortbildung zum Thema Medien und Digitalisierung teil und berichten darüber in der Gesamtlehrerkonferenz als Multiplikatoren.

Angedachte Weiterentwicklungen in den kommenden fünf Jahren:

Fortwährend grundlegende und weiterführende Medienkompetenz der Lehrkräfte und Kinder durch Einsatz neuer Apps und digitaler Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht weiterentwickeln.

Medienkompetenzportfolio für die Kinder entwickeln und implementieren. Seit Ende SJ 23/24 arbeiten die Jahrgangsteams daran, das nachfolgende Kompetenzraster anhand des IST-Standes im Bereich Medienbildung an der Schillerschule zu füllen:

#### **e. Kompetenzraster der Schillerschule zur Medienbildung**

##### **1. Bedienen und Anwenden**

Teile des PCs und Tablets benennen

Vorhandene Hardware sachgerecht und verantwortungsbewusst nutzen sowie selbstständig ein- und ausschalten

An- und Abmeldung mit eigenem Benutzernamen

Funktionen der Tastatur und Maus anwenden

Schulische Software und Apps anwenden

Druckaufträge nach Absprache mit Lehrkraft erteilen



## **2. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren**

Suchmaschinen zielgerichtet nutzen  
Suchanfragen formulieren  
Interneteinträge kritisch hinterfragen  
Gefundene Informationen, Daten und Bilder zielorientiert auswählen  
Informationen und Daten sicher speichern, benennen und wiederfinden  
Dateiordner anlegen

## **3. Kommunizieren und Kooperieren**

Inhalte miteinander teilen, wenn es die Lehrkraft erlaubt hat  
Kommunikationswege über Schulportal Hessen anwenden  
Sich in sozialen Medien fair verhalten

## **4. Produzieren und Präsentieren**

Textproduktion  
Grafiken einfügen  
Präsentation von Unterrichtsergebnissen digital oder analog

## **5. Schützen und sicher Agieren**

Verantwortungsbewusster Umgang mit dem Internet  
Nutzungsbedingungen der Schillerschule einhalten und Datenschutzregeln beachten  
Recht am eigenen Bild umsetzen  
Bei Cybermobbing Hilfe holen

## **6. Problemlösen und Handeln**

QR-Code scannen  
Ziel: einfache Programmierungen umsetzen

## **7. Analysieren und Reflektieren**

Wissen über Fake News erwerben und anwenden  
Werbung erkennen  
Ver

**Diese Kompetenzen werden in den jeweiligen Jahrgangsstufen erworben bzw. vertieft:**

### **Schwarz Kompetenzraster der Schule (Grundlage)**

Blau Jahrgang 1

Rot Jahrgang 2

Grün Jahrgang 3

Orange Jahrgang 4

Lila, diese Kompetenzen werden bisher noch nicht im Unterricht umgesetzt inkl. Zielformulierung zur Weiterarbeit

## 1. Bedienen und Anwenden

Teile des PCs und Tablets benennen

Vorhandene Hardware sachgerecht und verantwortungsbewusst nutzen sowie selbstständig ein- und ausschalten

An- und Abmeldung mit eigenem Benutzernamen

Funktionen der Tastatur und Maus anwenden

Schulische Software und Apps anwenden

Druckaufträge nach Absprache mit Lehrkraft erteilen

### Einführung

- Was ist ein Computer?
- Wie gehe ich mit einem Computer um?
- Welche Regeln gelten im PC-Raum?
- Sachgerechter Umgang mit einem Computer:  
Einschalten/ richtig herunterfahren
- Orientierung auf der Tastatur
- An- und Abmeldung mit eigenem Benutzernamen
- Funktionen der Tastatur und Maus anwenden

### Anwenden von schulischen Apps

- Anton
- Lernwerkstatt

Teile des PCs und Tablets benennen im Rahmen des PC-Unterrichts

Vorhandene Hardware sachgerecht und verantwortungsbewusst nutzen sowie selbstständig ein- und ausschalten

An- und Abmeldung mit eigenem Benutzernamen

Funktionen der Tastatur und Maus anwenden

Schulische Software und Apps anwenden

- Word, Paint, Lernwerkstatt, Onilo, Lesefitness
- Anton, Antolin, Fiete Math , Kahoot

Druckaufträge nach Absprache mit Lehrkraft erteilen

### Schulische Software und Apps anwenden

- Word, Paint, Power-Point, Lernwerkstatt, Onilo, Anton
- Teile des PCs und Tablets benennen
- Vorhandene Hardware sachgerecht und verantwortungsbewusst nutzen sowie selbstständig ein- und ausschalten
- An- und Abmeldung mit eigenem Benutzernamen
- Funktionen der Tastatur und Maus anwenden
- Schulische Software und Apps anwenden
- Druckaufträge nach Absprache mit Lehrkraft erteilen

## 2. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren

Suchmaschinen zielgerichtet nutzen

Suchanfragen formulieren

Interneteinträge kritisch hinterfragen

Gefundene Informationen, Daten und Bilder zielorientiert auswählen

Informationen und Daten sicher speichern, benennen und wiederfinden

Dateiordner anlegen

**Die App Anton und Lernwerkstatt suchen und sich eigenständig anmelden**

Suchmaschinen zielgerichtet nutzen

Verschiedene Suchmaschinen kennenlernen

- Frag Finn, helles Köpfchen
- Informationssuche Mauswiesel

Suchanfragen formulieren

Interneteinträge kritisch hinterfragen

Gefundene Informationen, Daten und Bilder zielorientiert auswählen

- Plakate erstellen

Informationen und Daten sicher speichern, benennen und wiederfinden

Dateiordner anlegen

Suchmaschinen zielgerichtet nutzen

- Helles Köpfchen, Mauswiesel, Blinde Kuh

Suchanfragen formulieren

Interneteinträge kritisch hinterfragen

Gefundene Informationen, Daten und Bilder zielorientiert auswählen

- Plakate/ Referate für SU
- Suchmaschinen zielgerichtet nutzen
- Suchanfragen formulieren
- Interneteinträge kritisch hinterfragen
- Gefundene Informationen, Daten und Bilder zielorientiert auswählen
- Informationen und Daten sicher speichern, benennen und wiederfinden
- Dateiordner anlegen

## 3. Kommunizieren und Kooperieren

Inhalte miteinander teilen, wenn es die Lehrkraft erlaubt hat

Kommunikationswege über Schulportal Hessen anwenden

Sich in sozialen Medien fair verhalten

Sich in sozialen Medien fair verhalten

- Schule ohne Gewalt
- Safe Place (Themenabend mit Polizei)
- Sich in sozialen Medien fair verhalten
- Inhalte miteinander teilen, wenn es die Lehrkraft erlaubt hat-fand im Distanzunterricht mittels Teams häufig statt, nimmt derzeit keinen Raum im Unterricht ein und wird nun bei Einführung des Schulportals wieder neue Relevanz erlangen
- Kommunikationswege über Schulportal Hessen anwenden-Wir haben nun mit der Arbeit mit dem Schulportal begonnen, dieses wird nun Schritt für Schritt vermehrt in den

Unterricht eingebunden werden. Ziel ist, dass die Kinder bis SJ 25/26 spätestens in Jahrgang 3 sicher damit umgehen können.

#### 4. Produzieren und Präsentieren

Textproduktion

Grafiken einfügen

Präsentation von Unterrichtsergebnissen digital oder analog

Textproduktion

- Lernwörter und Gedichte schreiben
- Schriftarten verändern, markieren und kursiv schreiben
- Kleine Texte eigenständig verfassen

Grafiken einfügen

- Bilder aus dem Internet in Word einfügen
- Verwendung der Ergebnisse für Präsentationen / Plakate

Präsentation von Unterrichtsergebnissen digital oder analog

Präsentation von Unterrichtsergebnissen digital oder analog

- Recherchieren für SU -Referate
- Textproduktion
- Grafiken einfügen

#### 5. Schützen und sicher Agieren

Verantwortungsbewusster Umgang mit dem Internet

Nutzungsbedingungen der Schillerschule einhalten und Datenschutzregeln beachten

Recht am eigenen Bild umsetzen

Bei Cybermobbing Hilfe holen

Verantwortungsbewusster Umgang mit dem Internet

Bei Cybermobbing Hilfe holen

- Cool&safe
- Verantwortungsbewusster Umgang mit dem Internet
- Nutzungsbedingungen der Schillerschule einhalten und Datenschutzregeln beachten
- Recht am eigenen Bild umsetzen
- Bei Cybermobbing Hilfe holen
- Nutzungsbedingungen der Schillerschule einhalten und Datenschutzregeln beachten- dies erfolgt an sich, ist bisher aber augenscheinlich weder Kindern noch Lehrkräften bewusst, so dass dies auch im Hinblick auf 7. Analysieren und Reflektieren mehr in den Blick genommen werden und bewusst gemacht werden muss.

#### 6. Problemlösen und Handeln

QR-Code scannen

Ziel: einfache Programmierungen umsetzen

QR-Code scannen

- QR-Code Rallye

QR-Code scannen

-I-Pad/ Anton App

QR-Code scannen

Ziel: einfache Programmierungen umsetzen. Aktuell werden Bee-Bots sowie Lego-Education Spike über den Lions Club an uns gespendet werden- Ziel ist diese zum einen in den Unterricht zu integrieren und eine „Robotik“-AG anzubieten. Ziel hierbei ist das 2. Halbjahr im Schuljahr 2024/25.

## 7. Analysieren und Reflektieren

Wissen über Fake News erwerben und anwenden

Werbung erkennen

Verdächtige Mails erkennen

Sichere Passwörter und Benutzernamen erstellen

Sichere Passwörter und Benutzernamen erstellen

Wissen über Fake News erwerben und anwenden

Werbung erkennen

Verdächtige Mails erkennen

Die IST-Stand Erhebung zeigt den größten Handlungsbedarf in diesem Bereich. Analyse und Reflektion muss spätestens im 4. Schuljahr stärker gewichtet werden. Wichtig ist hierbei auch die Information von Eltern, damit diese ihre Kinder unterstützen. Aktuell planen wir einen Medienelternabend im 2. Halbjahr, da uns dann nach der Eröffnung der Mensa im November 2024 ein Veranstaltungsraum zur Verfügung stehen wird.

## 6.7 Maßnahmenplanung

Arbeitsgruppe: Steuergruppe

Maßnahme: Medienkonzept, Planungsstand 11.11.2024

Blau: erledigt

Grün: Zeitrahmen in Ordnung

Gelb: Im Verzug

Rot: Anmerkungen

|    | Teilmaßnahme                                    | Verantwortung                                | Zeitplanung                                                                       | Ressourcen                                                                  | Bemerkungen                           |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    | Beschreibung der einzelnen Maßnahme             | Wer ist verantwortlich?<br>Wer arbeitet mit? | Zu welchem Zeitpunkt / in welchem Zeitraum soll die Maßnahme verwirklicht werden? | Welche Gremien und Mittel sind für die Umsetzung der Maßnahme erforderlich? |                                       |
| 1. | Zuständigkeiten-Verabschiedung im Schulprogramm | Brand                                        | Dez 2024                                                                          | GLK, SEB, Schuko                                                            | Nächste Schulkonferenz im Januar 2025 |

|    |                                    |                                                  |                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Implementierung                    | Jede LK                                          | Ab SJ 24/25              | Freistellung für Fobis             | Jede LK 1 Fobi pro SJ im Bereich Medien (Apps, Schulportal, Moodle etc) nach Interessenslage-gerne im Zweiterteam<br><br>Umsetzung des Medienkonzeptes im Schulalltag                                                                  |
| 2. | Datenschutz                        | Julias Kremser, Datenschutzbeauftragte           | Fortwährend              | Ggf. Freistellung für Aufgaben     | Anlassbezogen, jede Software/App-Neuanschaffung muss geprüft werden/zur Prüfung gegeben werden, Veröffentlichungen bzw. Aufzeichnungen von Kindern im Rahmen von Präsentationen müssen datenschutzkonform erfolgen                     |
| 3. | Elternarbeit                       | Koch/UBUS                                        | Anfang jeden Schuljahres | Medienelternabend zur Prävention   | Medienelternabende organisieren und durchführen, anlassbezogene Präventionsprojekte organisieren und ggf. Durchführen<br><br>Medienelternabend verschoben auf 2. HJ, da derzeit Mensa noch im Bau, wird als Veranstaltungsort benötigt |
| 4. | Anschaffungen                      | Bolivar                                          | Ab sofort                | Anfrage bei Lions-Club und Rotary  | Einwerben von Kosten für Bee-Bots und Lego Spike,<br>Spende seitens Lions Club zugesagt, wird nun bis Ende des Jahres 2024 erworben, Ziel 2. HJ 24/25 Robotik AG anbieten.                                                             |
| 5. |                                    | Bolivar und Stadelmeyer, Unterstützt durch Brand | September/Oktober        | Hopp Stiftung für Tablets anfragen | Antrag Okt 2024 gestellt                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Definition Medien                  | Brand                                            | sofort                   | Aktualisierung Schulprogramm       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Zeitplanung und Aufgabenverteilung | Steuergruppe Koch, Brand, Träger, Neu,           | Ab sofort                | Ggf. Freistellung vom Unterricht   | Festlegung Struktur der Arbeitsweise                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                     |                                              |                     |                |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     | Mertz, Bolivar (beratend als IT-Beauftragte) |                     |                | und Abläufe bei Erstellung Medienkonzept                                                                                                                                                                                   |
| 8.  | Kompetenzraster mit Inhalten füllen                                                                 | Jahrgangsteams                               | Nach GLK am 17.6.24 | Teamsitzungen  | In GLK Festlegung des Arbeitszeitraums (Vorschlag bis zu den Sommerferien), Kompetenzbereiche den Fächern des Jahrgangs und den Inhalten zuordnen was wird schon alles gemacht, Erfassung IST-Stand erledigt November 2024 |
| 9.  | Kompetenzraster allg. vorbereiten für GLK                                                           | Steuergruppe                                 | Bis 14.6.24         |                | Lag in Konferenz vor                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | Einbindung der noch im Unterrichtsalltag fehlenden Kompetenzen ins Unterrichtsgeschehen (siehe 1.6) | GLK                                          | Bis Ende SJ 24/25   | Jahrgangsteams | Analyse und Reflektion mehr im Unterricht thematisieren                                                                                                                                                                    |

## 2. Evaluation des

### **Pädagogisch-Technisches Einsatzkonzept**      Erstellt 07.02.2020

Fortwährend evaluiert, zuletzt am 30.9.2024 pink

## **Teil I: Angaben zur Schule und zum Medienbildungskonzept**

**Schulname** Schillerschule      **Schulort** Viernheim

Schulform Grundschule      Schulnummer 3348      Anzahl Lehrkräfte 24      28      Anzahl Schüler 283      316

Schulleitung Stefanie Brand

### **Medienpädagogische Leitlinien und Grundsätze der Schule**

*(hier bitte kurz schulische Ziele für den Einsatz digitaler Medien im Unterricht formulieren bzw. auf ein bestehendes Medienbildungskonzept verweisen, welches beizufügen ist)*

Auszug aus dem Schulprogramm der Schillerschule:

Siehe 1, aktueller Auszug aus dem Schulprogramm

## **Teil II: Ausstattungsplanung**

| Gegenstand der | Pädagogische Begründung | Aktuelle Ausstattung | Beantragte Ausstattung | Welche Beratungs- und |
|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|

| <b>Förderung in den folgenden Förderbereichen:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(in Absprache mit Schulträger auszufüllen)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>(in Absprache mit Schulträger auszufüllen)</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Fortbildungsangebote sollen hierfür genutzt werden? Welche Beratungs- und Fortbildungsangebote wurden hierfür bereits genutzt?</b>          |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Digitale Vernetzung in Schulgebäuden</b>                              | <i>Keine Angaben erforderlich</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>Keine Angaben erforderlich</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Keine Angaben erforderlich</i>                                                                                                                                                                                                              | <i>Keine Angaben erforderlich</i>                                                                                                              |
| <b>Schulisches WLAN</b>                                                  | <i>Keine Angaben erforderlich</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>Keine Angaben erforderlich</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Keine Angaben erforderlich</i>                                                                                                                                                                                                              | <i>Keine Angaben erforderlich</i>                                                                                                              |
| <b>Aufbau und Weiterentwicklung digitaler Lehr-Lern-Infrastrukturen:</b> | Gemeinsame Erstellung von Unterrichtsmaterialien und Verteilung an Schüler, um individualisierende Aufgabenstellungen differenzierend verfügbar zu machen und so die Chancengleichheit der Kinder unabhängig von Elternhaus erhöhen | Dateiablage wäre, ersichtlich über Angebot des Schulträgers möglich, da dieser Bereich aber laut HKM nicht genutzt werden soll aufgrund von Datenschutzvoraussetzungen haben wir hierüber keine vollumfängliche Kenntnis, da wir diese Funktion nicht nutzen <b>Durch die Einführung der Nutzung des Schulportals im Schuljahr 2023/24 wird dies nun schrittweise genutzt werden</b> | Online-Lernumgebung für jedes Kind mit Dateiablagemöglichkeit und Verteilungsmöglichkeit an die Schüler durch jeden Lehrer mit Möglichkeit gleichzeitig an Dokumenten zu arbeiten<br><b>Schulportal vom Land Hessen zur Verfügung gestellt</b> | Gemeinsames Arbeiten an Dokumenten in Onlineablage-systemen<br><b>Fortbildungen zum Schulportal werden von Lehrkräften individuell genutzt</b> |
| <b>Anzeige- / Interaktionsgeräte:</b>                                    | Nachhaltiges, umweltbewusstes Arbeiten ohne Folien und mit wenig Papier, Umgang mit digitalen Medien, indem Kinder Ihre Lernergebnisse und -produkte                                                                                | Ein Beamer, der von Lehrkräften ausgeliehen werden kann mit einem Notebook, 3 internetfähige Whiteboards jeweils mit Beamer und Dokumentenkamera                                                                                                                                                                                                                                     | Pro Klassenraum und Mehrzweckraum (ab SJ 20/21 13 Klassen+IKL+VKL+4 Mehrzweckräume) ein internetfähiges Whiteboard mit Dokumentenkamera und Beamer sowie Tablet oder Notebook (3xUG, 1xEG,                                                     | Schulung des gesamten Kollegiums in der Schule an den Geräten (Hard- und zugehörige Software)<br><br><b>erfolgt</b>                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>digital präsentieren können, Präsentation, kein Kreidestaub, Lehrfilme, Bilder u.ä. können direkt ohne Raumwechsel und hohen Organisationsaufwand in den Unterrichtsalltag eingebunden werden, Arbeitsaufträge können direkt visualisiert und gut sichtbar für jedes Kind dargestellt werden, digitale Lehr- und Lernmittel der Unterrichtswerke (zur Fibel, zum Mathebuch und zum Deutsch- und Englischlehrwerk) können direkt genutzt und in den Unterricht eingebunden werden. Internetrecherche kann gemeinsam erfolgen, um den Umgang mit Internetinhalten anzuleiten, exemplarische Inhalte können veranschaulicht werden, durch die bunte Übertragung ist die Darstellung sehr motivierend für die Lernenden, Interessen und Fragen der Kinder können spontan und flexibel in den Unterricht eingebunden</p> | <p>mit derzeit 3 „Ersatznotebooks“, da die zugehörigen Endgeräte nicht bestellt waren werden 3 Notebooks von einer anderen Schule vorübergehend genutzt Verkabelung in den Räumen für die internetfähigen Whiteboards sind bereits vorhanden soweit bekannt, 2 Overheadprojektoren, 2 lokale PCs pro Klassenraum als Medienecken, PC Raum mit 20 Plätzen</p> <p>Alle Klassen/Mehrzweckräume mittlerweile mit interaktiven Whiteboards ausgestattet sowie mit Dokumentenkamera</p> | <p>4x1.OG, 8x2.OG, für die 3 bereits vorhandenen Whiteboards ebenfalls Tablet oder Notebook, software für Whiteboards, die vielfältigere Tools als die bisherige besitzen, um auch Arbeitsblätter schneller erstellen zu können, auch zur Vorbereitung zu Hause (z.B. activeinspire) und die z.B. auch mathematische Hilfsmittel wie Zirkel und Geodreieck enthält, W-LAN fähiger mobiler Beamer</p> <p>Hardwareausstattung erfolgt</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | werden, aufwendige Tafelanschriften sind schnell wiederherstellbar                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Digitale Arbeitsgeräte:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Schulgebundene Endgeräte:</b> | Förderung von Kindern mit individuellen Förderschwerpunkten (Sprache, Deutschkenntnisse, Motorik, etc.) und Nutzung von Notebooks im alltäglichen Unterricht als Recherchemedium, binnendifferenzierendes Arbeiten, flexibler Einsatz ohne Raumbindung | Bisher keine mobilen Endgeräte für die Kinder oder Lehrkräfte<br><br>Lehrkräfte haben Notebooks erhalten, mittlerweile wären Tablets wichtig, aber bisher nicht möglich diese Geräte auszutauschen | 2 Klassensätze Tablets ( je30 Stück), 2 Laptopwagen mit Notebooks (je 30 Stück), Tablets und Notebooks jeweils mit Kopfhörern, für jede Lehrkraft ein Notebook oder Tablet, um die Geräte der Kinder entsprechend mit binnendifferenzierenden Materialien zu bespielen.<br>Bisher nur ein Klassensatz Tablets vorhanden | Fortbildung für das gesamte Kollegium an der Schule zum Einsatz mobiler Endgeräte zur individuellen Förderung im Grundschulbereich<br>Fortbildung zur Tabletnutzung fand statt für das gesamte Kollegium. |

## **14. Fortbildungskonzept**

Die Übernahme von Fortbildungs- und Reisekosten muss vor Anmeldung schriftlich bei der Schulleitung beantragt und von dieser genehmigt werden. Ansonsten ist keine Kostenübernahme im Nachgang zur Fortbildungsteilnahme möglich.

### **a. Auf der Ebene der Schulleitung**

Die Schulleitung bildet sich kontinuierlich entsprechend der aktuellen Anforderungen an die Schulleitung weiter (Inklusion, Bildungsstandards, Budgetierung, Bildungs- und Erziehungsplan von 0 bis 10 u. ä.). Je nach Bedarf werden Coaching- und Supervisionsangebote wahrgenommen. Ferner werden bei Bedarf Beratungsangebote des Staatlichen Schulamtes angefordert. Die Kostenübernahme kann aus dem Fortbildungsbudget der Schule erfolgen.

### **b. Kollegium**

Das Kollegium der Schillerschule bildet sich im Hinblick auf die Bausteine Bewegung, ästhetisch-musische Bildung sowie im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung kontinuierlich weiter. In den nächsten fünf Jahren liegen die Fortbildungsschwerpunkte auf der Umsetzung der Inklusion, Sprache, Grundwortschatz und Medienkompetenz sowie Bikeschool. Für diese Themenschwerpunkte kann eine Übernahme der Kosten aus dem Fortbildungsbudget der Schule beantragt werden.

Schulintern wird aufgrund der mit dem Schulamt vereinbarten Entwicklungsziele vor allem an der Themenstellung Umgang mit sozial-emotionalen Auffälligkeiten sowie zum Umgang mit Heterogenität gearbeitet. Auch für diese Bereiche kann eine Übernahme von Fortbildungskosten beantragt werden.

Im Hinblick auf die Umsetzung des Schutzkonzeptes der Schule kann man auch Fortbildungskosten zum Thema sexualisierte Gewalt beantragen.

Einmal im Jahr findet im Rahmen eines Studientages eine gemeinsame Fortbildung mit den Mitarbeitenden der Schulkindbetreuung statt. An diesem Tag bleiben die Schule und die Betreuung geschlossen.

Die Mitarbeitenden der Schulkindbetreuung nehmen jeweils an zwei Fortbildungen pro Schuljahr teil.

### **c. Individuelle Fortbildungen**

Die oben genannten Fortbildungsthemen haben Priorität vor individuellen Fortbildungswünschen. Individuelle Fortbildungen können besucht werden, wenn unterrichtsorganisatorisch dem nichts entgegensteht. Bevorzugt sollen Fortbildungsveranstaltungen außerhalb der Unterrichtszeit besucht werden. Kosten sind hierfür zumeist selbst zu tragen.

## 15. Vertretungskonzept

Bei einer Fehlzeit, die länger als 5 Wochen andauert, übernimmt das Staatliche Schulamt die Kosten eines notwendigen Vertretungsvertrages.

Im Vertretungsfall übernehmen Kolleginnen und Kollegen, die unterrichtsfrei haben, den Unterricht entsprechend der gesetzlichen Verpflichtung zur Mehrarbeit. Bei der Anzahl der Mehrarbeitsstunden wird das wöchentliche Stundenkontingent der Lehrkraft berücksichtigt.

Bei einem planbaren Vertretungsgrund bereitet die zu vertretende Lehrkraft den Unterricht für die Vertretungskraft vor und bespricht die Unterrichtsinhalte im Vorfeld mit dem Jahrgangsteam. Die Mitglieder des Jahrgangsteams stehen der Vertretungskraft während der Vertretungszeit unterstützend für Rückfragen zur Verfügung.

Bei kürzeren und ungeplanten Ausfällen von Lehrkräften werden die Personen, die sich im Rahmen der „Verlässlichen Schule“ (VSS) als Vertretungskraft für den Vertretungspool zur Verfügung gestellt haben angefragt, ob sie Vertretungsstunden übernehmen können. Den Vertretungskräften wird Material im Kopierraum bereitgestellt, das sie verwenden können. Sie werden von den Lehrkräften des jeweiligen Jahrgangsstufenteams eingewiesen, falls die abwesende Lehrkraft sie nicht selbst informieren kann. Innerhalb der Jahrgangsteams müssen die Teamsitzungen so stattfinden, dass zu jeder Zeit für die Teammitglieder klar ist, woran die jeweilige Klasse gerade inhaltlich arbeitet.

Bevorzugt werden pädagogisch ausgebildete und in der Unterrichtspraxis erfahrene Personen in den Vertretungspool aufgenommen. Der Einsatz von VSS-Kräften wird durch deren individuelle Verfügbarkeit und die zur Verfügung stehenden finanziellen Mittel im Rahmen des Schulbudgets begrenzt.

In Fällen, in denen keine VSS-Kraft eingesetzt werden kann, werden Klassen aufgeteilt oder mitbetreut. Wird die Klasse aufgeteilt oder von einer anderen Lehrkraft beaufsichtigt ist zu beachten, dass keine Klasse länger als 2 Stunden am Tag aufgeteilt wird. Im Bedarfsfall muss dann eine andere Klasse aufgeteilt werden. Auch soll keine Klasse länger als 1 Stunde am Tag mitbetreut werden. Im Bedarfsfall muss dann eine andere Klasse mitbetreut werden.

## **16. Lüftungsplan**

Vor jeder Hofpause ist die Lehrkraft verpflichtet mindestens zwei Fenster im gerade genutzten Klassenraum zu öffnen und über die Pause zwecks Lüftung geöffnet zu lassen. Bei größeren Kindern kann die Lehrkraft auch einen Lüftungsdienst der Kinder einrichten, der diese Aufgabe übernimmt. Wichtig ist hierbei, dass im Optimalfall quer zueinander liegende Fenster geöffnet werden. Die Tür des Klassenraums ist zu schließen. Nach der Pause werden die Fenster von der Lehrkraft bzw. vom Lüftungsdienst geschlossen und während der Stunden wird bei Bedarf erneut gelüftet. Auch während des Unterrichts ist regelmäßig für Lüftung zu sorgen.

## 17. Evaluation

Die Überprüfung unserer Arbeit und die kritische Auseinandersetzung mit dem Schulprogramm erfolgt alle fünf Jahre. In den Jahren dazwischen werden in der Regel nur redaktionelle Veränderungen zwecks Aktualisierung vorgenommen:

| WAS                                                                                                                         | WER                | WANN                                                                                       | WIE                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ist die Konzeption des Schulprogramms weiterhin stimmig?<br>Haben die Inhalte des Schulprogramms für uns weiterhin Bestand? | Gesamtes Kollegium | Im Fünffjahresrhythmus (aktuell 2023/24, nächste langfristige Evaluation im Jahre 2027/28) | Vorbereitung der Änderungen in der Steuerungsgruppe<br>Inhaltliche Diskussion in den Gremien und Arbeitsgruppen |

